Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Киселевского городского округа

детский сад №58 комбинированного вида

Сборник игр по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3-5 лет

Киселевский городской округ 2020

**Авторы-составители сборника:**

Семина Дарья Викторовна, воспитатель детского сада №58;

Бурдыгина Наталья Александровна, воспитатель первой квалификационной категории детского сада №58

**Аннотация:**

Данный сборник адресован воспитателям и методистам дошкольных образовательных учреждений.

В работе предложено планирование игровой деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3-5 лет по семи блокам. Каждый блок, представлен списком разнообразных видов игр.

Пособие содержит приложение-диск с интерактивными играми по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3-5 лет.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение………………………………….......…………………………………4

2. Планирование игровой деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста ……………………………………..10

3. Блок «Моя семья» ……………………………………………………..………14

4. Блок «Мой детский сад» …………………………………………………...…22

5. Блок «Моя малая родина» …………………………………………………….25

6. Блок «Будем Родине служить» …………………………………………...….27

7. Блок «Культура и традиции» …………………………………………...…….32

8. Блок «Страна, ее столица, символика» ……………………………………..

9. Блок «Правила, по которым мы живем» ……………………………………….

**Введение**

Игра естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Поэтому в своей работе мы всегда обращаемся к игре.

В игре ребенок активно переосмысливает накопленный нравственный опыт, в данной деятельности каждому приходится добровольно отказаться от своих желаний, согласовывать свои замыслы, договариваться о совместных действиях, подчиняться правилам игры, сдерживать свои эмоции, преодолевать трудности. Игра учит справедливо оценивать собственные результаты и результаты товарищей.

С одной стороны, игра - самостоятельная деятельность ребенка, с другой стороны, необходимо воздействие взрослых, чтобы игра стала его первой «школой», средством воспитания и обучения. Сделать игру средством воспитания, значит повлиять на ее содержание, научить детей способам полноценного общения.

Важнейшим средством воспитания становится и игрушка, формирующая представления о мире, развивающая вкус, нравственные чувства.

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что при тактичном, педагогически целесообразном руководстве игра содействует обогащению кругозора ребенка, развитию образных форм познания (образное мышление, воображение), упрочению его интересов, развитию речи.

Реальные отношения в игре, будучи личными, формируются не только в игре, но и в ходе всей жизни ребенка в детской саду. Испытывая к кому-то избирательные симпатии, ребенок стремится к общению с ним: беседует, играет. В силу симпатий, интереса к сверстнику ребенок оказывается способным уступить игрушку, взять на себя не очень привлекательную роль, т.е. жертвует своими интересами радиобщения с партнером. В игру не принимаются дети с низким уровнем развития отношений (ребенок настаивает на своем сюжете игры, ссорится с партнерами, выходит из игры до ее завершения). Таким образом, на основе реальных отношений у детей формируются (или не формируются) качества «общественности» (А.П. Усова): способность входить в группу играющих детей, действовать в ней определенным образом, устанавливать связи с партнерами, подчиняться общественному мнению. Иными словами, качества «общественности» позволяют ребенку взаимодействовать с другими детьми.

При благоприятных условиях дети овладевают навыками общественногоповедения*.* Умение устанавливать взаимоотношения со сверстниками в игре - первая школа общественного поведения. На основе взаимоотношений формируются общественные чувства, привычки; развивается умение действовать совместно и целенаправленно; приходит понимание общности интересов; формируются основы самооценки и взаимооценки. Высокое значение игровой деятельности состоит в том, что она обладает наибольшими возможностями для становления детского общества.

Однако без помощи взрослого путь формирования нравственного поведения может быть долгим, особенно для детей с проблемами развития (дети агрессивные, малоактивные, с нарушениями и т.п.). Влияя на поведение детей, их взаимоотношение друг с другом, педагог должен учитывать их индивидуальные особенности, тенденции развития.

Можно выделить следующие виды игр и их значение:

*Сюжетно-ролевые игры*

* воспитывают у детей качества, свойственные будущим родителям, чуткость, способность к сопереживанию, умение замечать душевное состояние другого человека, заботиться о людях.
* в игре дети переживают настоящие чувства, на основе которых рождаются товарищество, дружба, коллективизм, взаимопомощь, сопереживание. Игра особенно напоминает по форме организации трудовой коллектив взрослых.
* взаимодействие с партнером мобилизует весь нравственный опыт ребенка.
* учатся добровольно отказываться от своих желаний, согласовывать свои замыслы, договариваться о совместных действиях. Иначе игра не состоится.

*Дидактические игры*

* формируются нравственные представления о бережном отношении к окружающим их предметам, игрушкам как продуктам труда взрослых, о нормах поведения, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности.
* воспитание у детей нравственных чувств и отношений: уважения к людям труда, защитникам нашей Родины, любви к Родине, родному краю.

*Подвижные игры*

* Подвижные игры удовлетворяют потребность растущего ребенка в движении, способствуют накоплению разнообразного двигательного опыта.
* развивают также быстроту реакции, находчивость и сообразительность, умение быстро и точно оценивать обстановку и в соответствии с этим изменять направление движения, его скорость и т. д. Выполнение правил игры способствует формированию волевых черт характера, организованности.
* формируют способность действовать сообща, воспитывают честность и дисциплинированность. Дети приучаются сговариваться, объединяться для проведения любимых игр, считаться с мнением своих партнеров, справедливо разрешать возникающие конфликты.

*Строительные игры*

* дети выражают свои впечатления о строительстве, транспорте, о труде взрослых. Строительные игры открывают широкие возможности для развития умственной, трудовой, нравственной сферы ребенка. Строительная игра заключает в себе большие педагогические возможности для развития нравственной сферы ребенка.
* В совместной строительной игре у детей формируются ценные качества личности: умение договориться с товарищами о том, что и как будут строить, помочь друг другу в процессе стройки, поддержать инициативу товарища, а вместе с тем настоять на своем, доказать преимущества своего замысла игры.
* Ценные качества могут быть воспитаны у детей в процессе уборки строительного материала после игры: развитие у детей бережного отношения к игрушкам, трудолюбия, умения проявлять усилие, преодолевать трудности, заканчивать начатое дело. Эти воспитательные задачи не должны быть забыты в процессе педагогического руководства строительной игрой.

Разные виды игр являются неотъемлемой частью нравственно-патриотического воспитания дошкольников. В них отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, проявлять смекалку, выдержку, находчивость. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. Например, особенность народных игр в том, что они, имея нравственную основу, учат малыша обретать гармонию с окружающим миром. У детей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств. По содержанию народные игры лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире. В конце игры следует положительно оценить поступки тех детей, кто проявил смелость, ловкость, выдержку и взаимопомощь. А вот, например в дидактических играх развивается сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. В играх проявляются и развиваются необходимые к школе качества: произвольное поведение, образное и логическое мышление, воображение, познавательная активность.

Много словесных игр используем при воспитании нравственных чувств. Современная семья серьезно озабочена образованием и развитием детей, формированием их здоровья; особенно важно заложить основы и нравственного развития.

Сформированность нравственных ценностей является важнейшим показателем целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной. Способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути. Интуитивно наши дети отличают добро от зла, понимают ценность сострадания, милосердия, ценят правду и честность. В достаточной ли мере мы поддерживаем в них лучшие душевные проявления? Достаточно ли внимания уделяем рассмотрению жизненных ситуаций, поступков, помогаем ли детям разбираться в реальных житейских проблемах, требующих принятия решения?

Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ начинается уже с младшего возраста, но т.к. дошкольники первой младшей группы не способны воспринять понятие «город» или «страна». На этом этапе воспитатель в форме беседы подводит ребят к пониманию смысла подобных слов, а уже в 3-4 года у ребенка происходит формирование нравственно-патриотической основы, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. От того, как она будет сформирована в первые годы жизни, во многом зависит все его последующее развитие. В этот период начинают развиваться такие черты характера, которые незримо связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния - в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет. Работа по теме идет во время проведения праздников, когда педагог обращает внимание ребят на красиво украшенные улицы, красоту городского пейзажа. На занятиях с группой обсуждается, что произвело наибольшее впечатление. Культура народа доносится через сказки, потешки, игры, изучение предметов народно-прикладного творчества. Ребенок постепенно приходит к выводу, что для того, чтобы реализовать себя как личность, необходимо много учиться, потом работать. Именно так можно помочь любимому городу и стране стать процветающими. От него зависит, насколько благополучной будет жизнь родных, всех друзей, знакомых. В свою очередь, стабильность страны делает жизнь каждого радостной и интересной.

**В 3 года у детей формируются:**

* представления о добрых поступках;
* благожелательные взаимоотношения в группе;
* представления о семье, о труде близких взрослых, работников дошкольного учреждения.

**В 4 года формируются:**

* личное отношение ребёнка к соблюдению моральных норм;
* доброжелательные отношения в группе;
* чувство долга;
* навыки вежливого отношения;
* представления о родственных отношениях в семье;
* представления о социуме.

Массовая культура не ориентирует детей в нравственных проблемах. В результате этого усиливается пробел даже в представлениях детей о традиционных ценностях отечественной культуры, не говоря уже о следовании им.

Цель и задачи нравственно-патриотического воспитания, следующие:

* формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
* воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;
* формирование бережного отношения к природе и всему живому;
* развитие интереса к русским традициям и промыслам;
* формирование элементарных знаний о правах человека;
* знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Весь материал систематизирован и представлен в виде перспективного планирования. Работа по каждой теме включает беседы, дидактические игры, игры-беседы, игры-инсценировки, интерактивные игры и т.д. Формы проведения мероприятий могут варьироваться в зависимости от целей и условий образовательного учреждения.

Сборник игр по нравственно-патриотическому воспитанию детей представлен в следующих блоках:

**Блок «Моя семья»**

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относится к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствуют бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения от воспитателя, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумения. Большое значение имеют семейные экскурсии по городу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме.

**Блок «Мой детский сад.**

Дети проводят в дошкольном учреждении много времени, поэтому важно показать им, что как в семье, так и в детском саду есть взрослые, которые любят и заботятся о них. Вместе с детьми необходимо осмотреть группу и её помещения, познакомить с помещениями детского сада и их назначением. Детей необходимо учить называть работников детского сада по имени и отчеству. Знакомить с трудом взрослых. В дни праздников вместе с детьми рассматривать красочное оформление детского сада, формировать у них чувства сопричастности к жизни дошкольного учреждения. Целесообразно подключать детей к оформлению своей группы и других помещений детского сада.

**Блок «Моя малая Родина**»

Формировать представления детей о родном крае, о малой Родине, рассказывать о самых красивых местах края. Во время прогулок экскурсий учить детей видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться. Подбирать познавательный материал, содержание которого, в наибольшей мере будет способствовать воспитанию нравственно – патриотических чувств. Развивать познавательный интерес к истории культуры малой Родины.

**Блок «Культура и традиции»**

Знакомить детей с бытом и традициями родной страны. Вызвать интерес к русским традициям: гостеприимство, почитание родителей. Знакомить с видами устного народного творчества: считалочки, пословицы и поговорки, загадки, потешки. Знакомить с историей возникновения народных игрушек.

**Блок «Будем Родине служить»**

Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Прививать детям такие важные понятия, как «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д.

**Блок «Страна, ее столица, символика»**

Знакомить детей со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условиях, от которых зависит его быт и характер труда.

**Блок «Правила, по которым мы живем»**

Учить детей действовать в соответствии с определенными правилами и требованиями. Объяснять им, почему в одних случаях «так нужно», а в других «нельзя». Формировать навыки самообслуживания, усвоение социальных ценностей. Воспитывать доброжелательность, формировать навыки вежливого отношения к окружающим. Способствовать накоплению представлений о добрых поступках, используя беседы о реальных случаях из жизни группы и художественные произведения. Вызывать желание подражать добрым поступкам. Учить замечать добрые дела.

**Планирование игровой деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Тема, цель, задачи* | | *Блок* | |
| Сентябрь | ***Дидактическая игра «Кто главный?».***  Учить детей называть членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье. | | Семья | |
| ***Подвижная игра «Сбор урожая»***  Развитие быстроты, внимания; продолжать обогащать знаниями о традициях празднования народных праздников; вызвать положительные, радостные эмоции у детей. | | Культура  и традиции. | |
| **Дидактическая игра «*Знаешь ли ты свой город?»***  Уточнить и закрепить знания детей о родном городе. | | Моя малая родина | |
| ***Интерактивная игра «Что нам осень принесла?»***  Воспитывать любовь к прекрасному, к природе, Родине. Развивать эстетический вкус, чувство дружбы, взаимопомощи, умение развлекаться, веселиться. | | | Культура  и традиции |
| Октябрь | ***Дидактическая игра «Как зовут членов семьи».***  Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье. | | Моя семья | |
| ***Игра-беседа «Маленький капитан»***  Обогащать знания детей о моряках; формировать патриотические чувства. | | Будем Родине служить | |
| ***Сюжетно-ролевая игра «Семья»***  Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. | | Моя семья | |
| ***Интерактивная игра «Экскурсия по детскому саду»***  Знакомить детей с трудом работников детского сада; воспитывать уважение к труду взрослых. | Мой детский сад | | |
| Ноябрь | ***Игровая ситуация* «*Маленькие помощники».***  Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление. | | Моя семья | |
| ***Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада»***  Знакомить детей с трудом работников детского сада; вызвать интерес к работникам различных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых. | | Мой детский сад | |
| ***Игра – путешествие «Мой город»***  Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором ты живешь. | | Моя малая родина | |
| ***Интерактивная игра «У каждой вещи свое место».*** Познакомить детей с правилом "Каждой вещи - свое место"; выяснить, знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе, необходимых для самостоятельной деятельности. | Мой детский сад | | |
| Декабрь | ***Подвижная игра «Мы повесим шарики»***  Развитие быстроты, внимания; формирование у детей понятие о русских народных традициях. | | Культура  и традиции | |
| ***Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».***  Учить детей принимать на себя роль мамы и папы; учить играть небольшими группами, объединив их в один сюжет; воспитывать у детей активность в игре, творческую инициативу, умению правильно распределять роли | | Моя семья | |
| ***Словесная игра «Где это находится?»***  Формировать представления о родном городе; развивать у детей умение ориентироваться в районах города, продолжать формировать знания о достопримечательностях родного города. | | Моя малая родина | |
| ***Интерактивная игра «Рождество»***  Поддерживать интерес детей к истокам русской национальной культуры; раскрыть смысл праздника Рождества Христова и важность этого события в жизни каждого человека. | | | Культура и традиции |
| Январь | ***Дидактическая игра «Моя мамочка»***  Находить свою маму среди других людей; понимать и употреблять в активной речи имя существительное «*мама»;* имена прилагательные «*красивая» «хорошая».* | | Моя семья | |
| ***Игра-беседа на тему «Всё ли у нас в порядке в группе»***  Стимулирование желания поддерживать порядок в группе; формирование стремления беречь труд взрослых и бережного отношения к игрушкам, книгам, вещам. | | Мой детский сад | |
| ***Игра — развлечение «Кот Васька».***  Знакомить детей с русским народным фольклором: песнями, играми; знакомить детей с русским народным фольклором: потешками, песнями, играми. Развивать речь, память, познавательную и двигательную активность. Воспитывать любовь к животным. | | Культура  и традиции | |
| ***Интерактивная игра «Цыпленок и его семья, или как цыпленок семью искал»***  Формировать представления о семье на примере семей диких и домашних животных, о том, что, никто не должен разлучать ребенка с родными; вызывать желание говорить о своих близких. | | | Моя семья |
| Февраль | ***Дидактическая игра «Моя семья».***  Формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова. | | Моя семья | |
| ***Игра-беседа «Летят самолёты»***  Дать понятие о празднике День защитников Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных лётчиков; учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал воспитателя и начинать движение только после словесного сигнала; учить детей ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. | | Будем Родине служить | |
| ***Дидактическая игра «Ты расскажи, а мы отгадаем»***  Закрепление представлений о профессиях сотрудников детского сада, знания их имён; развитие умения составлять небольшие описательные рассказы, сообразительности. | | Мой детский сад | |
| ***Игровая деятельность «Сильные и смелые».***  Цель: способствовать формированию мужских качеств: силы, ловкости, быстроты. | | | Будем Родине служить |
| Март | ***Сюжетно-ролевая игра «Ждем бабушку в гости»***  Закрепление знаний о культуре поведения в случае, когда приходят гости; воспитывать дружеские отношения, вежливость, гостеприимство; учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. | | Моя семья | |
| ***Словесная игра «Если бы не было…»***  Закрепление представлений детей о роли людей разных профессий, работающих в детском саду. | | Мой детский сад | |
| ***Игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»***  Воспитывать любовь к устному народному творчеству; формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках. Развивать мелкую моторику рук, учить соотносить действия со словами. | | Культура  и традиции | |
| ***Интерактивная игра «Широкая Масленица»***  Формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы; знакомить с русским народным фольклором; воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре Росси. | | | Культура  и традиции |
| Апрель | ***Игра-драматизация «Петушок и его семья»***  Формировать представления о семье на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях; воспитывать любовь к родному языку, знакомить детей с фольклорными произведениями. | | Моя семья | |
| ***Дидактическая игра******«Дверная скважина»***  Формировать представления о памятниках архитектуры в нашем городе, развивать память, внимание, пространственное мышление у детей старшего дошкольного возраста, воспитывать интерес к родному городу. | | Моя малая родина | |
| ***Подвижная игра «Снайпер»***  Выработка меткости, четкости и координации движений. | | Будем Родине служить | |
| ***Интерактивная игра***  ***«Путешествие по разноцветной земле»*** Познакомить детей с природой нашей страны, дать представление о хвойном лесе, его обитателях; воспитывать интерес к природе родной страны, любовь и бережное отношение к природе. | Моя малая родина | | |
| Май | ***Подвижная игра «Курица и цыплята»***  Показать заботливое отношение мамы к своим детям, создать положительное эмоциональное отношение к своим детям. | | Моя семья | |
| ***Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»***  Уточнение представлений детей о профессиях сотрудников детского сада, об инструментах, принадлежащих людям данной профессии; развитие речи. | | Мой детский сад | |
| ***Подвижная игра «Перестрелка»***  Развитие умения взаимодействовать в команде, меткости  и ловкости. | | Будем Родине служить | |

**Планирование игровой деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей в средней группе ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Тема, цель, задачи* | | *Блок* | |
| Сентябрь | ***Игра-беседа с элементами художественного конструирования «Наша дружная семья».***  Формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей. | | Моя семья | |
| ***Сюжетно-ролевая игра «Большая стирка».***  Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. | | Мой детский сад | |
| ***Игра-развлечение «В гости к Иванушке да Марьюшке».***  Прививать любовь к русскому народному творчеству. | | Культура и традиции | |
| Интерактивная игра | | |  |
| Октябрь | ***Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».***  Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. | | Мой детский сад | |
| ***Дидактическая игра «Собери картинку».***  Упражнение детей в составлении целой картинки из отдельных частей, через содержание картинок закрепление знания детей о родном городе, воспитание любви к малой Родине. | | Моя малая родина | |
| ***Дидактическая игра «Ты расскажи, а мы отгадаем»***  Цель: закрепление знаний о профессиях сотрудников детского сада, знания их имён; развитие умения составлять описательные рассказы, сообразительности. | | Детский сад | |
| ***Игра – развлечение «Осенины».***  Знакомить детей с русскими народными праздниками; с традицией празднования Осенин; уточнить знания детей об осени, домашних животных; формировать монологическую речь детей; воспитывать чувство уважения к народным традициям. | Культура и традиции | | |
| Ноябрь | ***Дидактическая игра «Кто главный?».***  Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье. | | Моя семья | |
| ***Дидактическая игра «Военная профессия».***  Воспитывать у детей гордость за нашу Отчизну, закрепить знания о военных профессиях; развивать воображение, познавательную активность. | | Будем родине служить | |
| ***Дидактическая игра «Каждой вещи своё место, наведём порядок вместе».***  Закрепление знаний предметного окружения, закрепление знаний цвета, развитие мелкой моторики. | | Правила, по которым мы живем | |
| Интерактивная игра |  | | |
| Декабрь | ***Игра-беседа «Профессия воспитателя».***  Формировать представления детей о профессии "Воспитатель детского сада", о трудовых процессах, выполняемых воспитателем; закрепление умения отвечать на вопросы; активизация в речи слов: детский сад, воспитатель; развитие познавательного интереса к труду воспитателя детского сада; формирование дружеских взаимоотношений; воспитание уважительного отношения к труду взрослых. | | Мой детский сад | |
| ***Игра-эстафета для детей и родителей «Вместе мы-сила!».***  Развивать силу, ловкость, быстроту, воспитывать чувство коллективизма, настойчивость в достижении поставленной цели. | | Будем родине служить | |
| ***Игра-беседа «Моя Родина».***  Формировать у детей представление о России, воспитывать чувство любви к своей родной стране. | | Страна, ее столица, символика | |
| ***Игра-развлечение «Встреча с Дедом Морозом».***  Развивать интерес детей к русским народным традициям, формировать стремление активно участвовать в развлечениях, создание предпраздничного новогоднего настроения. | | | Культура и традиции |
| Январь | ***Дидактическая игра «Как зовут членов семьи».***  Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье. | | Моя семья | |
| ***Дидактическая игра «Здания моего города».***  Формирование у детей наблюдательность, умение находить в зданиях, изображённых на картинках, сходство и различие, активизация словаря детей, называть исторические памятники города, воспитание любви к родному городу. | | Моя малая родина | |
| ***Дидактическая игра «Я живу в России».***  Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Воспитывать понимание масштабов нашей Родины, многообразие ее природы, многонациональность. Воспитывать толерантное отношение к людям, проживающим в нашей стране, городе, доме. Воспитывать бережное отношение к родным людям. Дать знания о пространственных понятиях: квартира находится в доме, дом находится на улице, улица находится в городе, город находится внутри области, область находится внутри страны. Дать понятие «малая Родина». Дать знания о родном городе, его достопримечательностях. Дать знания о народах, населяющих страну. Закрепить понятия семья, родной дом, адрес, родной город, родная страна. | | Страна, ее столица, символика | |
| Интерактивная игра | | |  |
| Февраль | ***Дидактическая игра «Составь семью».***  Формировать представление детей членах семьи, кто кем приходится. | | Моя семья | |
| ***Дидактическая игра «Не поделили игрушку».***  Учить детей благополучно выходить из конфликтной ситуации в детском саду, находить компромиссное решение. | | Правила, по которым мы живем | |
| ***Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?».***  Продолжать развивать знания детей о родном городе. | | Моя малая родина | |
| ***Игра-эстафета к 23 февраля «Мы с папой - лучшие друзья!».***  Пропаганда здорового образа жизни, приобщение семьи к физической культуре. | | | Будем родине служить |
| Март | ***Дидактическая игра «Давай поменяемся».***  Продолжать формировать представления о жизни семьи. | | Моя семья | |
| ***Игра-развлечение «Русский национальный костюм».***  Воспитывать нравственно-патриотические чувства. | | Страна, ее столица, символика | |
| ***Игра-развлечение «Путешествие в мир русских народных игр».***  Вызвать у детей интерес к русским народным играм, желание играть в них. Упражнять в выполнении основных видов движений через игровые задания. Доставить детям радость. Воспитывать умение действовать в коллективе, выполнять правила в играх. | | Культура и традиции | |
| Интерактивная игра | | |  |
| Апрель | ***Дидактическая игра «Семья».***  Формирование у детей понятий о семье. | | Моя семья | |
| ***Сюжетно-ролевая игра «А у нас в саду!».***  Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. | | Мой детский сад | |
| ***Словесная игра «Где это находится?».***  Продолжать формировать представления о родном городе; развивать у детей умение ориентироваться в районах города, продолжать формировать знания о достопримечательностях родного города. | | Моя малая родина | |
| Интерактивная игра |  | | |
| Май | ***Дидактическая игра «Дверная скважина».***  Формировать представления о памятниках архитектуры в нашем городе, развивать память, внимание, пространственное мышление у детей старшего дошкольного возраста, воспитывать интерес к родному городу. | | Моя малая родина | |
| ***Дидактическая игра «Защитники Отечества».***  Закреплять знания у дошкольников о разных родах войск Российской армии; закреплять знания об особенностях военной службы и необходимых условиях для ее успешного прохождения; воспитывать чувство гордости у детей за защитников Отечества; развивать умение классифицировать предметы, связную речь. | | Будем родине служить | |
| ***Квест-игра «Наша Родина — Россия».***  Формирование познавательных способностей в процессе игры. | | Страна, ее столица, символика | |
| Интерактивная игра | |  | |

**Блок «Моя семья»**

**3-4 года**

1. ***Дидактическая игра «Кто главный?»***

Цель: учить детей называть членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.

Материал: «Семейное дерево»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать: кто чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые.

1. ***Дидактическая игра «Как зовут членов семьи».***

Цель: закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

Ход игры.

Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».

1. **«*Маленькие помощники».***

Цель: подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление.

Материал: ящик, мишка.

Ход игры.

К детям «пришел расстроенный мишка». Он «поссорился с мамой», потому что «не хотел убирать на место свои игрушки». А теперь не знает, как помириться с мамой.

Воспитатель. Ребята, вы обижаетесь на родных, когда они вас ругают? Родных нужно любить и помогать им. Как вы помогаете дома своим родным? У меня есть бабушкина шкатулка, всю свою помощь вы сложите в нее, а саму шкатулку подарим мишке для того, чтобы он также учился помогать своей маме и не забывал об этом. Дети по очереди рассказывают о том, как они помогают дома маме, папе, брату, сестренке, бабушке, дедушке, а свои рассказы кладут в сундук. Медвежонок «благодарит» детей за «волшебную шкатулку» и возвращается в лес мириться с мамой и помогать ей.

1. ***Сюжетно-ролевая игра «Семья»***

Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.

Материал: куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные.

Ход игры.

Игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату.

После этого воспитатель напоминает им, как можно играть с куклой: носить ее на руках, катать в коляске, на машине, кормить, переодевать. При этом подчеркивает, что с куклой следует обращаться бережно, ласково разговаривать с ней, проявлять заботу о ней, как это делают настоящие мамы. Затем дети играют с куклой самостоятельно. Когда дети достаточное количество времени поиграли сами, воспитатель организовывает совместную игру. При организации игры он должен учитывать взаимоотношения мальчиков и девочек. Так, пока девочки кормят кукол, моют посуду, мальчики вместе с педагогом строят из стульев машину и приглашают девочек поехать покататься вместе с куклами.

1. ***Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».***

Цели: учить детей принимать на себя роль мамы и папы; учить играть небольшими группами, объединив их в один сюжет; воспитывать у детей активность в игре, творческую инициативу, умению правильно распределять роли

Ход игры.

*Воспитатель*: Ребята, у меня есть волшебная палочка, при помощи нее сегодня вы превращаетесь в мам и пап. А это ваши детки (указывает на кукол).

Воспитатель машет палочкой и говорит: "Раз, два, три, по кругу покружись и превратись в маму(папу)". Дети кружатся.

*Воспитатель:* Ваши дети сейчас в детском саду, и вы приехали их забирать.

*Воспитатель:* Мамы и папы вас радуют вкусным ужином, играют с вами, укладывают спать. А как вы порадуете своих деток?

*Дети:* Накормим, чаем напоим, поиграем, спать уложим, колыбельную споем.

Дети берут кукол.

*Воспитатель:* Ваши мамы заботились о вас, угощали вас вкусненьким. А ваши дочки и сыночки голодные сидят. Давайте для них приготовим кушать. Дети накрывают на стол, готовят кушать, кормят детей. Строят кроватку, стелют постель. Укладывают детей спать, поют колыбельную.

Воспитатель помогает развернуть игру, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определенные роли, помогает реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее.

После того, как дети укладывают кукол спать, воспитатель предлагает детям поиграть в игру. Дети встают в круг.

1. ***Дидактическая игра «Моя мамочка»***

Цель: находить свою маму среди других людей; понимать и употреблять в активной речи имя существительное «*мама»;* имена прилагательные «*красивая» «хорошая».*

Материал: игрушечный самолет; красивый платок; сюжетная картинка

Ход игры:

Заранее вырежьте из любой фотографии лицо мамы ребенка. Наклейте его на сюжетную картинку. Предложите ребенку рассмотреть сюжетную картинку. Попросите его назвать всех изображенных на ней персонажей (бабушка, дедушка, тетя, дядя). Покажите на изображение мамы и спросите у ребенка: «Кто это?» (Это мама.)

Спросите ребенка: «Какая мама?» (Красивая, хорошая.)

Закройте картинку красивым платком. Предложите ребенку взять игрушечный самолет и полететь в гости к маме. Прочтите стихотворение А. Барто «Самолет»:

Самолет построим сами,

Понесемся над лесами.

Понесемся над лесами,

А потом вернемся к маме.

(Стимулируйте договаривание ребенком последнего слова в предложении.) Спросите ребенка: «К кому ты прилетел на самолете?» (К маме.) «Какая у тебя мама?» (Красивая, хорошая.)

1. ***Дидактическая игра «Моя семья».***

Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова.

Материал: пальчиковый театр с изображением персонажей семьи: папы, мамы, сына или дочки, бабушки, дедушки.

Ход игры.

*Первый вариант*. Воспитатель надевает себе на палец вязанный персонаж и говорит: «Вот дедушка. Здравствуй, Миша. Я - дедушка» и т.д. После того, как «вязанные персонажи» будут надеты, взрослый предлагает ребёнку показать и назвать по очереди все «вязанные персонажи».

*Второй вариант*. Воспитатель надевает себе на палец вязанный

персонаж и читает потешку:

Этот пальчик дедушка,

Этот пальчик бабушка,

Этот пальчик папочка,

Этот пальчик мамочка,

Этот пальчик я.

Вот и вся моя семья.

После того, как «вязанные персонажи» будут надеты, взрослый предлагает ребёнку показать и назвать по очереди все «вязанные персонажи».

1. ***Сюжетно-ролевая игра «Ждем бабушку в гости»***

Цели: закрепление знаний о культуре поведения в случае, когда приходят гости; воспитывать дружеские отношения, вежливость, гостеприимство; учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью.

Ход игры.

*Воспитатель:* Милые дети вы прекрасней всех на свете. Таких хороших, пригожих я приглашаю поиграть. Можно я буду ваша мама? А кем будете вы? Мы все будем одной большой семьей.

*(Звонит телефон)*

*Воспитатель:* Алло! Здравствуй мама. Ты сегодня приедешь к нам в гости. Мы будем тебя с нетерпением ждать. Ребята, у меня для вас радостная новость. Звонила бабушка, она едет к нам в гости. А как мы встречаем гостей?

*Воспитатель:* Правильно. Убираем дом, накрываем стол, надеваем красивую одежду.

Давайте все вместе наведем порядок в нашем доме. Лера – что ты будешь делать в доме? Я прошу тебя протереть пыль. Богдан, Давид – а вы что можете сделать.

*Дети:*

(Задействуем всех детей. Глажу одежду. Звучит музыка.)

*Воспитатель:* Дети, какие вы у меня хорошие помощники. Как

у нас дома стало чисто, свежо и красиво.

Девочки, давайте накроем стол красивой скатертью. Кто мне

поможет расставить салфетницы, чайную посуду.

Что сначала поставим на стол? Что поставим на блюдца? Что

положим с правой стороны? 

(Расставляем на столе конфетницу, фрукты, печенье, молочник, сахарницу)

*Воспитатель*: ой, ребята, кто-то стучится в дверь! Я пойду посмотрю. Маленьким детям одним нельзя подходить и открывать дверь нельзя, это может быть опасно.

(Открываю дверь. Заходит бабушка)

*Бабушка:* здравствуйте, мои любимые внучата, здравствуй доченька! Вот и доехала я до вас.

*Воспитатель*: Бабушка, проходи в дом. Присаживайся, отдохни с дальней дороги. И мы вместе с тобой посидим.

(Дети садятся на стульчики)

*Бабушка*: Внучатки мои, я приехала к вам с гостинцами. (В корзинке лежат груши, яблоки, пирожки, варенье).

*Воспитатель:* Ариша, положи пирожки на блюдце и поставь на стол.

*Воспитатель:* Я подогрею чайник. В чайнике вода очень горячая. И нести его надо очень аккуратно, чтобы никого не обжечь. Я налью чай в чашки.

*Воспитатель:* Бабушка, проходи к столу с внучатами и садитесь пить чай. У нас все готово. Дети, не забудьте вымыть ручки.

(Моют руки, вытирают, и садятся за стол)

*Воспитатель*: Берите угощение, чашки с чаем. Чай горячий, не спешите, не толкайтесь.

(Сидят за столом и пьют чай)

*Бабушка:* Дорогие мои, мне у вас очень понравилось. Вы были гостеприимными хозяевами. Я приглашаю вас к себе в гости. Приезжайте. А сейчас мне пора домой.

1. ***Игра-драматизация «Петушок и его семья»***

Цель. Формировать представления о семье на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях; воспитывать любовь к родному языку, знакомить детей с фольклорными произведениями.

Предварительная работа. Чтение потешек, заучивание потешек *«*Петушок*»*, «Курочка-хохлатка».

Словарная работа. Петушок, курочка, цыплята, гребешок, головушка, бородушка.

Материал: петушок, курочка, цыпленок; ширма.

Ход занятия

Воспитатель. Дети, угадайте, о ком я говорю:

Рано встает,

Голосисто поет,

Деткам спать не дает.

Кто это?

Дети. Петушок.

Воспитатель. Давайте позовем Петушка к нам.

(Дети зовут Петушка. Из-за ширмы появляется игрушечный петушок.)

Петушок. Ку-ка-ре-ку! Здравствуйте, дети. Вы все меня узнали? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Петушок, наши дети знают про тебя стихотворение. Они сейчас тебе его прочитают.

Дети *(вместе читают)*.

Петушок, Петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка,

Что ты рано встаешь,

Голосисто поешь,

Деткам спать не даешь?

Воспитатель. Дети, как вы думаете, с кем живет Петушок?

*(Ответы детей.)*

Воспитатель. Да, он живет с курочкой, цыплятами. Давайте все вместе позовем курочку: *«Курочка, иди к нам!»* {Дети повторяют.)

{Воспитатель достает игрушку-курочку)

Курочка. Ко-ко-ко! Здравствуйте, дети! Здравствуй, Петя-петушок! Вы не видели, ребята, куда спрятались наши детки-цыплятки? Помогите мне их найти.

Воспитатель. Ребята, давайте поможем курочке. Воспитатель {проговаривает

начало потешки и предлагает детям вместе с ним продолжить).

Курочка-тараторочка

По двору ходит,

Хохолок раздувает,

Малых деток созывает:

*«Ко-ко-ко!»*

Дети встают со стульев и ищут цыплят, сопровождая действия словами.)

Ко-ко-ко!

Воспитатель {предлагает детям прислушаться). Слышите, кто-то пищит. Как вы думаете, кто это?

{Из-за ширмы появляются цыплята.)

Воспитатель. Нашлись наши цыплятки. Посмотрите, дети, какая дружная семья. Мама в этой семье кто? {Курочка.) А папа кто? {Петушок.) А как называют их деток? {Цыплята.)

Дети, папа-петушок и мама-курочка заботятся о своих детях- цыплятах, они учат их находить себе корм, любят их и оберегают, пока цыплята не станут большими.

1. ***Подвижная игра «Курица и цыплята»***

Цель: показать заботливое отношение мамы к своим детям, создать положительное эмоциональное отношение к своим детям.

В одном конце группы расставляют стулья. Число стульев должно соответствовать числу участников игры. Выбирается водящий. Он будет -кошкой. Воспитательница играет роль мамы-курицы. Остальные игроки – её дети-цыплятки. Кошка садится на один из стульчиков и ждет. Мама-курица предлагает всем своим цыпляткам взяться за руки. Вместе они идут по кругу и произносят такие слова:

Вышла курица-хохлатка,

С нею жёлтые цыплятки,

Квохчет курица: ко-ко,

Не ходите далеко.

Курица и цыплята постепенно приближаются к кошке, которая сидит на отдельном стульчике.

На скамейке у дорожки

Улеглась и дремлет кошка.

Кошка глазки открывает

И цыпляток догоняет.

После этих слов цыплята разбегаются, стараясь каждый занять свой стульчик. Мама-курица волнуется за них, размахивая руками-крыльями. Пойманный цыплёнок становится кошкой. Игра возобновляется сначала.

**4-5 лет**

1. ***Игра-беседа с элементами художественного конструирования***

***«Наша дружная семья»***

Цель.  Формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.

Предварительная работа.  Подготовка фотографии большой семьи одного из детей; наблюдение детей за родителями: что делают мама, папа дома, как помогают друг другу и заботятся обо всех; проведение «этической» зарядки «Делай как я».

Словарь.  Родственники, помощь, забота, большая семья, дружба.

 Оборудование.  Большая семейная фотография, набор геометрических фигур разного цвета (круги и треугольники, большие и маленькие), фланелеграф на каждого ребенка.

Ход работы.

*Перед беседой проводится «этическая» зарядка «Делай как я» (улыбка – хмурое лицо; ласковый жест – пригрозить пальцем; взяться за руки).*

 Воспитатель.  Дети, посмотрите на эту фотографию. Как вы думаете, кто эти люди?  Как можно назвать их одним словом? *(Семья.)* Да, конечно, это   семья. Здесь не только мама, папа и ребенок, но и еще двое взрослых. Кто они? *(Дедушка и бабушка.)*  Если в семье несколько детей, говорят, что это большая семья. Если один ребенок, но в семье живут и дедушка с бабушкой, тоже все говорят: «Вы живете одной большой семьей.» у кого из вас большая семья*? (Дети отвечают с уточнениями воспитателя.)* С кем вы живете? *(Ответы детей.)* Посмотрите, какие лица у взрослых и детей на этой фотографии?  *(Приветливые, улыбчивые.)* Как вы думаете, взрослые в семье заботятся друг о друге? Расскажите, как папа помогает маме, как мама заботится о папе? Как они помогают дедушке с бабушкой? Как взрослые заботятся о вас? А как вы помогаете взрослым? У некоторых из вас есть брат или сестра? расскажите, как вы помогаете заботиться о младшем брате, сестре? Как дружите со старшим братом, сестрой?

А теперь я предлагаю вам на фланелеграфе с помощью геометрических фигур изобразить свою семью. Вспомните, как вы обозначали мальчиков и девочек с помощью треугольников и кругов.  Большими геометрическими   фигурами изобразите взрослых членов семьи, а маленькими – детей.

*Дети с помощью элементов художественного конструирования изображают свою семью. По окончании работы воспитатель предлагает детям рассказать о своей семье.*

1. ***Дидактическая игра «Кто главный?»***

Цель: способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.

Материал: *«Семейное дерево»*; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать**:** кто чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые.

1. ***Дидактическая игра «Как зовут членов******семьи****»*.

Цель: закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

Ход игры:

Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».

1. ***Дидактическая игра «Давай поменяемся»***

Цель: формировать представления о жизни семьи.

Игровое правило: Игра проводится подгруппой. Каждый ребенок загадывает свой объект и говорит, что он *(она)* умеет делать. Затем идет обмен функциями между детьми, загадавшими объект.

Ход игры:

Р1 - утро. Утром все просыпаются, умываются, собираются на работу, в школу, в детский сад.

Р2 - день. Днем взрослые работают, дети в школе учатся, а в детском саду дети гуляют, занимаются, играют и спят.

Р3 - вечер. Вечером вся семья собирается дома, ужинают, дети учат уроки, взрослые смотрят телевизор, а совсем маленькие дети играют.

Р4 - ночь. Ночью спят. Ночь нужна для того, чтобы люди-взрослые и дети могли отдохнуть и набраться сил для следующего дня.

В: А теперь представьте себе, что ночью вся семья просыпается и начинает собираться на работу и так далее.

1. ***Дидактическая игра «Семья»***

Цель: Формирование у детей понятий о семье.

Ход игры:

- Ребята сегодня к нам придёт необычный гость. Жил он на луне совершенно один, и ему было очень грустно от того, что у него не было семьи. Вы уже догадались кто это?

Воспитатель: - Давайте позовём его! *(Лунтик, Лунтик)*

Лунтик: - Здравствуйте ребята! Я очень рад видеть всех вас! Недавно я прилетел на землю, и здесь у меня появилось много друзей. Сейчас я живу вместе с ними в сказочной стране. А вы ребята с кем живёте?

*(ответы детей)*

Воспитатель:- А как, назвать, одним словом?

Лунтик: - А что такое семья?

Воспитатель: - Ребята давайте покажем Лунтику на пальчиках, что такое семья?

Динамическая пауза *(дети имитируют движения)*.

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — мамочка,

Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — я,

Вот и вся моя семья**.**

Лунтик: - Что такое семья я понял**!**

Воспитатель: - Лунтик, а сейчас ребята расскажут тебе как интересно и весело жить в семье**!** Ребята я раздам вам большие карточки с изображением мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры, тёти и дяди. Маленькие карточки с предметами**,** на которых нарисовано, что делаю родственники мы положим в мешочек. Каждый из вас по очереди будет брать из мешочка по 1 маленькой карточке и говорить, что будет делать тот родственник, большая карточка с которым лежит у него. Например: *«Бабушка сегодня будет играть со мной в хоккей!»*. Если такого в жизни никогда не было, карточка возвращается в мешочек, если было – выкладывают на **к**арточкус изображением бабушки. Затем с мешочка маленькую карточку вытягивает следующий игрок и т. д. Игра заканчивается если закончились маленькие карточки**.**

Воспитатель: - Лунтик, теперь ты знаешь, что делают родственники в каждой семье!

Лунтик: - Спасибо, ребята! Я решил никогда больше не улетать на луну! У меня нет папы и мамы, но в своей сказочной стране появились бабушка Капа и дедушка Шер. Они очень полюбили меня и стали моей семьёй. Что-то я задержался у вас, побегу я быстрей к бабушке и дедушке! До свидания ребята! Ещё увидимся!

1. ***Дидактическая игра «Составь******семью****»*

Цель: формировать представление детей членах семьи, кто кем приходится.

Оборудование: фигурки членов семьи.

Ход игры:

     - Ребята, посмотрите на эти фигурки. Кого вы видите?

- Как можно их всех назвать одним словом ***(****семья****)***

- Назовите членов своей семьи**.**

- Семья может быть большая или маленькая. В каждой семье могут жить люди разного возраста.А дети похожи на своих родителей или на бабушку с дедушкой.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: *«Моя семья»*

Этот пальчик - дедушка

Этот пальчик - бабушка

Этот пальчик – папочка

Этот пальчик мамочка

Это пальчик – я

Вот и вся моя семья**.**

А теперь, нужно расставить родственников мальчика *(девочки)* так:

Первый – дедушка, после дедушки – папа, перед папой – бабушка, после

папы – мама, между мамой и папой мальчик *(девочка)*. Посчитайте,

сколько их? Скажите, кто и за кем стоит?

**Блок «Мой детский сад»**

**3-4 года**

1. ***Дидактическая игра «Ты расскажи, а мы отгадаем»***

Цель:закрепление представлений о профессиях сотрудников детского сада, знания их имён; развитие умения составлять небольшие описательные рассказы, сообразительности.

Воспитатель раздаёт детям конверты с фотографиями сотрудников детского сада.

Каждый ребёнок должен рассказать о том, кто изображён на фотографии, не называя его специальности (чем занимается, что у него есть в кабинете, какие орудия труда. Дети должны отгадать профессию сотрудника детского сада и по возможности имя и отчество.

1. ***Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»***

Цель: уточнение представлений детей о профессиях сотрудников детского сада, об инструментах, принадлежащих людям данной профессии; развитие речи.

Дети получают комплекты: карточки с изображением профессий сотрудников детского сада и карточки с изображением инструментов.

Задание: разложить карточки по парам — изображение профессии и инструментов, принадлежащих людям данной профессии.

Воспитатель предлагает детям рассказать, кому, что нужно для работы и зачем.

1. ***Игра-беседа на тему «Всё ли у нас в порядке в группе»***

Цель: стимулирование желания поддерживать порядок в группе; формирование стремления беречь труд взрослых и бережного отношения к игрушкам, книгам, вещам.

Беседа по вопросам:

— Зачем нужно следить за чистотой в помещении?

— Кто наводит порядок в группе?

— Чем дети могут помочь помощнику воспитателя, воспитателю?

Детям предлагается игровая ситуация «Кто заметит беспорядок в групповой». Воспитатель отмечает самых внимательных детей и предлагает навести порядок в кукольном, книжном, строительном уголках. После работы обращает внимание на то, как в группе стало красиво, и это сделали сами дети. Подчёркивает: надо играть так, чтобы везде был порядок.

Педагог и дети вместе украшают групповую комнату осенними букетами.

1. ***Словесная игра «Если бы не было…»***

Цель:закрепление представлений детей о роли людей разных профессий, работающих в детском саду.

Воспитатель начинает предложение, а дети заканчивают.

* Если бы не было поваров в саду, то…
* Если бы не было прачек в саду, то…
* Если бы не было музыкального руководителя, то…
* Если бы не было воспитателей, то…
* Если бы не было дворников, то…
* Если бы не было помощника воспитателя в саду, то…

1. ***Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада»***

Цель: знакомить детей с трудом работников детского сада.

Задачи: знакомить детей с трудом работников детского сада. Вызвать интерес к работникам различных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Ход занятия: воспитатель. Сегодня к нам в гости должна прийти кукла Алена. Давайте подумаем, как мы ее будем встречать? Как вы встречаете гостей дома? *(Накрываем на стол, угощаем)*. Ребята, а кто у нас в группе накрывает на стол? *(Тамара Викторовна)*. А что еще делает Тамара Викторовна, какую работу выполняет в группе? *(Ответы детей)*. Ребята давайте попросим Тамару Викторовну помочь нам накрыть на стол для куклы Алены.

Помощник воспитателя помогает детям накрыть на стол для встречи куклы Алены.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, какая чистая посуда. А кто моет так чисто наши тарелки? *(Ответы детей)*. Она моет посуду, раскладывает ее, расстилает чистые выглаженные салфетки. Желает нам здоровья! А чем мы будем угощать нашу Аленушку? *(Ответы детей)*. Любят наши малыши вкусные булочки, пирожки, которые пекут нам повара детского сада. Ребята, а что еще готовят наши повара? *(Ответы детей)*. А в чем они готовят и на чем? *(В кастрюлях больших и маленьких, на большой плите)*. Ребята, давайте Алену угостим булочками. (На стол дети кладут тарелочку с *«булочками»*). Стук в дверь. Появляется кукла Алена. Здоровается.

Воспитатель. А вот и Аленушка! Давайте ее пригласим за стол, угостим булочками и расскажем Алене, кто нам помог накрывать на стол и готовить булочки в детском саду. *(Рассказы детей)*. Ребята, давайте скажем нашей няне Тамаре Викторовне и поварам большое спасибо за их работу.

Воспитатель *(берет куклу и, обращаясь к ней, спрашивает)*.

Ах ты, девочка чумазая,

Где ты руки так измазала?

Наша кукла Аленушка испачкалась. Надо ей вымыть руки и лицо. Покажите, ребята, кукле, где мы умываемся. *(Дети показывают кукле умывальную комнату)*. А откуда мы берем воду? *(Из крана)*. Какая нам нужна вода? *(Теплая)*. *(Воспитатель моет кукле лицо и руки)*. Посмотрите, наша Аленушка улыбается. Ей очень понравилось в нашем детском саду. Аленушка прощается с ребятами.

**4-5 лет**

1. ***Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»***

Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

1. ***Игра-беседа «Профессия воспитателя»***

Цели:

-формировать представления детей о профессии "Воспитатель детского сада", о трудовых процессах, выполняемых воспитателем;

-закрепление умения отвечать на вопросы;

-активизация в речи слов: детский сад, воспитатель;

-развитие познавательного интереса к труду воспитателя детского сада;

-формирование дружеских взаимоотношений;

-воспитание уважительного отношения к труду взрослых.

Ход работы:

Воспитатель: Доброе утро! Ребята, давайте друг другу пожмем руки, скажем «здравствуйте» и улыбнемся.

Дети, прежде чем, мы начнем заниматься, давайте вспомним правила, которых нужно придерживаться в беседе.

Дети: не перебивать друг друга. Если хочешь что-то сказать - подними руку.

Воспитатель:

Молодцы! А теперь ребята, попробуйте отгадать загадку:

Поглядите, что за дом, сколько светлых комнат в нем!

Там паркетные полы, там кроватки и столы,

Мишки, зайчики, матрешки, миски, ложки, поварешки,

Куклы, мячики, шары – все, что нужно для игры.

Лучше дома не найдешь, очень этот дом хорош!

Дети: это детский сад.

Воспитатель: Ребята, у меня сегодня очень хорошее настроение. А с каким настроением вы пришли сегодня в детский сад? А почему у вас сейчас хорошее (или плохое) настроение? (ответы детей).

Воспитатель: а я пришла сегодня на работу в прекрасном расположении духа, потому что очень люблю свою профессию, люблю всех вас! Друзья, а вы любите наш детский сад? (ответы детей). Почему? (ответы детей). Люди, каких профессий работают в детском саду? (ответы детей). Ребята, у меня для вас есть еще одна загадка, попробуйте её отгадать:

Кто учит Вас кушать ложкой,

Справляться с любой застежкой,

Кто читает Вам стихи и сказки,

Пластилин дает и краски?

Дети: Воспитатель.

1) Воспитатель: вот послушайте стихотворение про профессию воспитателя:

«Быть воспитателем не просто,

Ведь деток много, он – один

Их обучать по мере роста,

Чтоб каждый стал вдруг вундеркинд.

Кого погладить по головке,

Ну а кого и пожурить.

И знать различные уловки,

Чтоб завлекать уметь ребят.

Быть воспитателем – прекрасно!

Быть мамой – тысячам детей.

И ежедневно, ежечасно

 Счастливей становиться и мудрей!»

2) Ребята сегодня мы с вами будем говорить о профессии «воспитатель».

Воспитатель: Кто знает, почему она так называется?

Дети: потому что воспитатель воспитывает детей.

Воспитатель: а что это значит: «воспитывает детей»?

Дети: занимается с детьми, читает книги, учит, как одеваться и раздеваться, играет, знакомит с природой, проводит утренники.

Воспитатель: правильно, ребята, воспитатель должен очень многое уметь и знать.

Послушайте стихотворение:

Нелегко быть педагогом, малышей учить.

Нужно здесь не столько строгим, сколько чутким быть.

Нежно, ласково направить, улыбнуться, подбодрить,

Кое-что помочь исправить или снова объяснить.

Повторить не раз, не дважды, закрепить еще раз пять…

Словом, далеко не каждый воспитателем может стать.

Воспитатель: вот каким образованным и трудолюбивым должен быть воспитатель! А еще педагог должен быть творческим человеком. Он должен уметь мастерить, шить, вязать, рисовать, лепить, вырезывать из бумаги, знать детские песни, стихотворения, сказки, игры и считалки. И все эти умения и знания педагог передает малышам.

А еще воспитателя называют второй мамой для малышей. Он постоянно наблюдает за взаимоотношениями детей в группе. Педагог прекрасно знает черты характера каждого ребенка: кто внимателен, участлив, дружелюбен, а кто любит жаловаться, кто затевает споры и ссоры. Знает, кто из дошкольников щедр, а кто скуп и завистлив. Своими поступками, поведением, индивидуальными беседа с ребенком воспитатель влияет на детей, стремясь подавить в них проявления дурных качеств и воспитать хорошие качества личности.

Воспитатель: Я вам рассказала о профессии воспитателя детского сада. Труд педагога порой бывает очень тяжелым. Но огромное счастье и смысл этой профессии – это воспитание здорового, умного, доброго и пытливого маленького человека!

Вопросы к детям:

— Ребята, вам нравятся воспитатели нашего детского сада.

— Как их зовут?

— Какое, на ваш взгляд, главное качество воспитателя?

— Расскажите, что должен уметь и знать воспитатель?

Физминутка (*подвижная игра* по желанию детей).

Воспитатель: Дети, какие подвижные игры мы с вами недавно разучили? (ответы детей). Давайте поиграем в одну из них.

Воспитатель: Ребята, 27 сентября все воспитатели детских садов отметили свой профессиональный праздник «День дошкольного работника». А как мы с вами можем поздравить сотрудников нашего детского сада?

Дети: можно подарить рисунки, открытки или поделки, сделанные своими руками.

Воспитатель: думаю, что открытки, сделанные своими руками, очень порадуют воспитателей.  Предлагаю сделать такие открытки, украсив заготовки красивыми букетами цветов.

Воспитатель: Давайте посмотрим на образец. Я украсила свою открытку осенними листочками и цветами, ведь День воспитателя –это осенний праздник.

(продуктивная деятельность)

Воспитатель: Какие чудесные открытки у нас получились. Ребята, вы довольны своей работой? (ответы детей). Мы сегодня обязательно поздравим воспитателей нашего детского сада с праздником и подарим им наши открытки.

1. ***Сюжетно-ролевая игра «Большая стирка»***

Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда.

Игровой материал. Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы.

Игровые роли. Мама, папа, дочка, сын, тетя.

Ход игры.

Перед тем как начать игру воспитатель просит детей понаблюдать за трудом мамы дома, помочь во время стирки. Затем педагог читает рассказ А. Карташовой «Большая стирка».

После этого, если у детей не возникает желания по играть самостоятельно в игру, то воспитатель может предложить им сам устроить «большую стирку» или вынес I и на участок ванночку и белье.

Далее педагог предлагает детям следующие роли «мама», «дочка», «сын», «тетя» и др. Можно развить, следующий сюжет: у детей грязная одежда, нужно к постирать и всю одежду, которая запачкалась. «Мама» будет руководить стиркой: какую одежду нужно стирать первой, как полоскать белье, где нужно развесить белье, как погладить.

Воспитатель должен умело использовать ролевые от ношения во время игры для предупреждения конфликта и формирования положительных реальных взаимоотношений.

При последующем проведении игры педагог может использовать другую форму: игра в «прачечную». Естественно, перед этим должна быть проведена соответствующая работа по ознакомлению с трудом прачки.

Во время экскурсии в прачечную детского сада воспитатель знакомит детей с трудом прачки (стирает, подсинивает, крахмалит), подчеркивает общественную значимость ее труда (она стирает постельное белье, полотенца, скатерти, халаты для сотрудников детского сада). Прачка очень старается — белоснежное белье всем приятно. Стиральная машина, электроутюги облегчают труд прачки. Экскурсия способствует воспитанию у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.

Поводом для возникновения игры в «прачечную» часто бывает внесение воспитателем в группу (или на участок) предметов и игрушек, необходимых для стирки.

Детей привлекает роль «прачки», потому что им «интересно стирать», особенно в стиральной машине. Что бы предотвратить возможные конфликты, педагог предлагает им работать в первую и вторую смены, как в прачечной.

1. ***Сюжетно-ролевая игра «А у нас в саду!»***

Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

Ход игры:Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры... Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду… Логопед занимается с детьми постановками звуков, развитием речи… Муз. руководитель проводит муз. деятельность. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра взвешивает, измеряет детей, делает прививки, уколы, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя.

Игровые ситуации: «Утренний прием», «Наши занятия», «На прогулке», «Музыкальные развлечения», «Мы спортсмены», «Осмотр врача», «Обед в д/саду» и др.

Предварительная работа: Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада. Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя (физ. рук.). Экскурсия-осмотр мед. кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из личного опыта детей. Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни. Игра-драматизация по стихотворению Н.Забилы «Ясочкин садик» с использованием игрушек. Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду». Чтение рассказа Н. Артюховой «Компот» и беседа о труде дежурных. Показ с помощью Петрушки сценок на темы «Наша жизнь в детском саду», «Хороший и плохой поступок». Подбор и изготовление игрушек для ролей муз. работника, повара, помощника воспитателя, медсестры.

Игровой материал: тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, врача, медсестры и др.

1. ***Дидактическая игра «Ты расскажи, а мы отгадаем»***

Цель:закрепление знаний о профессиях сотрудников детского сада, знания их имён; развитие умения составлять описательные рассказы, сообразительности.

Воспитатель раздаёт детям конверты с фотографиями сотрудников детского сада.

Каждый ребёнок должен рассказать о том, кто изображён на фотографии, чем занимается, что у него есть в кабинете, какие орудия труда, его должность. Дети должны правильно назвать профессию сотрудника детского сада и по возможности имя и отчество.

**Блок «Моя малая родина»**

**3-4 года**

* 1. **«*Знаешь ли ты свой город?»***

Цель. Развивать знания детей о родном городе.

Ход работы.

Воспитатель раздает каждому ребенку по три иллюстрации с изображением различных достопримечательностей родного города и задает вопросы. За правильный ответ ребенок получает фишку и закрывает ту иллюстрацию, которую угадал. Выигрывает тот игрок, который первым закроет все иллюстрации.

* 1. ***Игра – путешествие «Мой город»***

Цель.Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором ты живешь.

Предварительная работа.Рассматривание открыток с видами родного города.

Словарь. Город, улица, автобус.

Оборудование.Макеты зданий города, «автобус», мультимедийное оборудование.

Ход занятия.

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами отправляемся на автобусную экскурсию.

Дети садятся в «автобус», построенный из стульчиков, и «едут» на экскурсию. Звучит музыка. Экскурсия проводится с помощью мультимедийного оборудования (ноутбук, показываются фотографии известных мест города. «Автобус останавливается», дети выходят.

Воспитатель предлагает детям последовательно посмотреть макеты зданий.

Воспитатель. Какое здание перед нами? (Наш детский сад). А для чего нужно нам это здание? (Дети ходят в детский сад, играют, учатся и т. д).

Аналогично рассматриваются остальные здания.

Воспитатель. Как называется город, в котором мы живем? (Ответы детей). Нравится вам наш город?

Что вам в нем нравится? (Ответы детей).

Расскажите, что вы видите вокруг? (Дома, машины, людей).

Где стоят дома? (По краям улицы).

Какие дома? (Высокие, низкие, разноцветные, красивые).

Где едут машины? (По дороге).

Где ходят люди? (По тротуару; если дети затрудняются ответить, то воспитатель объясняет.)

Воспитатель (обобщая ответы детей, делает вывод). Дома, дорога, тротуары, деревья – все это называется улицей. Улица, по которой мы гуляем, называется улица Новостройка. На ней находится наш детский сад. Улица — это часть города. Город состоит из улиц. Как называется улица, на которой вы живете? (Ответы детей). Какие улицы в нашем городе вы еще знаете? Как называется наш город?

Подошла к концу наша экскурсия, мы возвращаемся назад в детский сад.

Дети садятся в «автобус» и «едут» обратно. По дороге в детский сад воспитатель задает вопросы детям.

Воспитатель. Вам понравилась экскурсия? Что нового и интересного вы сегодня увидели и узнали? (Ответы детей). Вот мы приехали обратно.

* 1. ***Словесная игра «Где это находится?»***

Цель: формировать представления о родном городе; развивать у детей умение ориентироваться в районах города, продолжать формировать знания о достопримечательностях родного города.

Материал: фотографии (картинки) с изображением городских достопримечательностей, фишки (медальки).

Ход игры:

Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию и постараться назвать, что на ней изображено, и где это находится. Ребенок, который ответил, верно, получает фишку. Результаты подводятся по количеству фишек.

* 1. ***Дидактическая игра******«Дверная скважина»***

**Цели:** формировать представления о памятниках архитектуры в нашем городе, развивать память, внимание, пространственное мышление у детей старшего дошкольного возраста, воспитывать интерес к родному городу.

**Ход игры:**

Играть лучше всего группой в 4-5 человек. Ведущий прикрывает картинку листом с замочной скважиной и кладет ее перед игроками. Рассматривать картинку можно только через отверстие, постепенно передвигая верхний лист, не поднимая его. Все рассматривают ее одновременно, но каждый водит лист в течение минуты. Затем ведущий предлагает, чтобы кто-нибудь рассказал, что изображено на картинке, остальные исправляют и дополняют его. В заключение игры картинка открывается, и ведущий объявляет победителя, который рассказал наиболее правильно и подробно. Он и сменяет ведущего.

**4-5 лет**

1. ***Дидактическая игра «Собери картинку»***

Цель. Упражнение детей в составлении целой картинки из отдельных частей, через содержание картинок закрепление знания детей о родном городе, воспитание любви к малой Родине.

Игровые правила. За определенное время правильно собрать из частей целую картинку.

Игровые действия. Поиск, складывание частей картинки.

Ход игры.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки с изображением достопримечательностей города. Объясняя правила игры, педагог напоминает уже известное правило, как из отдельных частей сложить целую картинку. Раздав картинки, по числу играющих, воспитатель говорит: «Начали!». Дети выбирают нужные части своей картинки. Кто первым сложил картинку, получает фишку. Затем можно обменяться картинками и повторить игру. Необходимо иметь 2 комплекта картинок: один состоит из целых картин, другой из их частей (не менее 9-12).

1. ***Дидактическая игра «Здания моего города»***

Цель. Формирование у детей наблюдательность, умение находить в зданиях, изображённых на картинках, сходство и различие, активизация словаря детей, называть исторические памятники города, воспитание любви к родному городу.

Игровые правила. Отбирать только одинаковые здания на разных картинках. Выигрывает тот, кто не ошибётся. Парные картинки ищет тот, на кого укажет стрелка.

Игровые действия. Поиск одинаковых картинок. Вращение стрелки.

Ход игры.

Дети сидят за столом, на котором разложены картинки. Их много (10 – 12), все они разные, но среди них есть и одинаковые. По указанию стрелки ребёнок - называют здания, их местонахождение, назначение.

1. ***Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?»***

Цель.  Продолжать развивать знания детей о родном городе.

Ход работы.

Группа делится на три команды, каждой команде воспитатель раздает одинаковое количество иллюстраций с изображением различных достопримечательностей родного города. Задача «команды» правильно и быстрее других команд ответить какая достопримечательность изображена на иллюстрации и по возможности назвать место или район, где она находится. За правильный ответ «команда» получает фишку и закрывает ту иллюстрацию, которую угадали. Выигрывает та команда, которая первая закроет все иллюстрации.

1. ***Словесная игра «Где это находится?»***

Цель: продолжать формировать представления о родном городе; развивать у детей умение ориентироваться в районах города, продолжать формировать знания о достопримечательностях родного города.

Материал: фотографии (картинки) с изображением городских достопримечательностей, фишки (медальки).

Ход игры:

Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию и постараться назвать, что на ней изображено, и где это находится. Ребенок, который ответил, верно, получает фишку. Результаты подводятся по количеству фишек.

1. ***Дидактическая игра******«Дверная скважина»***

Цели: формировать представления о памятниках архитектуры в нашем городе, развивать память, внимание, пространственное мышление у детей старшего дошкольного возраста, воспитывать интерес к родному городу.

Ход игры:

Играть лучше всего группой в 4-5 человек. Ведущий прикрывает картинку листом с замочной скважиной и кладет ее перед игроками. Рассматривать картинку можно только через отверстие, постепенно передвигая верхний лист, не поднимая его. Все рассматривают ее одновременно, но каждый водит лист в течение минуты. Затем ведущий предлагает, чтобы кто-нибудь рассказал, что изображено на картинке, остальные исправляют и дополняют его. В заключение игры картинка открывается, и ведущий объявляет победителя, который рассказал наиболее правильно и подробно. Он и сменяет ведущего.

**Блок «Будем Родине служить»**

**3-4 года**

1. ***Игра-беседа «Маленький капитан»***

Цель:Обогащать знания детей о моряках; формировать патриотические чувства.

Предварительная работа: Разучивание стихотворения А. Барто «Капитан».

Словарь: Матрос, капитан, бескозырка.

Оборудование: Иллюстрация к стихотворению А. Барто «Капитан».

Ход работы.

*Воспитатель демонстрирует иллюстрацию к стихотворению А. Барто «Капитан»*

*- дети рассматривают.*

Воспитатель: Кого вы видите на этой картине? (мальчика)

Ответы детей: …

Воспитатель: Что мальчик держит в руке? (верёвку)

Ответы детей: …

Воспитатель: Что он тянет по воде? (кораблик)

Ответы детей: …

*Дети по желанию читают стихотворение «Капитан»*

Матросская шапка,

Верёвка в руке.

Тяну я кораблик

По быстрой реке.

И скачут лягушки

За мной по пятам

И просят меня:

«Прокати капитан!»

Игра «Плавает – не плавает»

*Игра на развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.*

*Дети становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет плавает - дети поднимают руки. Если не плавает - руки у детей опущены.*

*Для детей младшего возраста называются простые предметы (кораблик, камень, самолёт, стул и т.д.)*

Воспитатель: Кто плавает на кораблях? (моряки, матросы)

Ответы детей: …

*Воспитатель помогает, если дети затрудняются с ответом.*

Воспитатель: У моряков головной убор называется – бескозырка.  Давайте повторим вместе.

*Дети повторяют индивидуально и хором.*

Воспитатель: Ребята, а кто самый главный на корабле? (капитан)

Ответы детей: …

Воспитатель: Что нужно для того, чтобы стать, отважным моряком?

Ответы детей: …

*Воспитатель выслушивает рассуждения детей. Помогает сформулировать ответ.*

Воспитатель: Мальчики, кем вы хотите стать, когда вырастите?

Ответы детей: …

Воспитатель: когда вы вырастите, будите защищать нашу Родину. Чтобы мамы гордились вами, нужно быть смелым, ловким, сильным, отважным.

1. ***Подвижная игра «Снайпер»***

Цель игры: выработка меткости, четкости и координации движений.

Ход игры:

Дети делятся на две команды. Каждая команда выстраивается в свою шеренгу и попадает снарядами (катать мяч) в цель (сбивают кегли). Побеждает команда, которая раньше собьёт все кегли.

1. ***Игра-беседа «Летят самолёты»***

Цель: Дать понятие о празднике День защитников Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных лётчиков; учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал воспитателя и начинать движение только после словесного сигнала; учить детей ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий, заучивание стихов.

Словарь: Праздник, лётчик, моряк, крылья, парад.

Оборудование: Иллюстрации, геометрические фигуры.

Ход беседы

Воспитатель: Скоро мы будем отмечать праздник День защитника Отечества. Мы будем поздравлять солдат, которые защищали и защищают нашу Родину. Каких военных вы знаете? (танкисты, лётчики, моряки)

Ответы детей: …

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о лётчиках и о тех машинах, на которых они летают. Послушайте загадку.

   Большая птица, стальная птица

   За облака сейчас умчится.

   Отважный лётчик её ведёт.

   А птица эта……(самолёт)

Подвижная игра «Самолеты»

По команде воспитателя «Заводим моторы!» - дети делают вращательные движения руками перед грудью. При команде: «Самолёты летят» дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и бегают врассыпную. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - дети садятся на скамейку.

*Воспитатель демонстрирует иллюстрацию, на которой изображены самолёты.*

Воспитатель: Что вы видите на картине? (самолёты)

Ответы детей: …

Воспитатель: Кто водит самолёты? (лётчик)

Ответы детей: …

Воспитатель: Каким должен быть лётчик? (смелым, решительным, внимательным, здоровым)

Ответы детей: …

Воспитатель: Что нужно делать с детства, чтобы стать лётчиком? (делать зарядку, кушать кашу и суп, хорошо учится)

Ответы детей: …

Подвижная игра «Самолёты летят»

Мы летаем высоко,…………*идут на носочках*

Мы летаем низко,……………...*накланяются*

Мы летаем далеко,

Мы летаем близко.

*Дети ходят, имитируя полёт самолёта. По сигналу они останавливаются, изображая посадку самолёта.*

Воспитатель: Из каких частей состоит самолёт? (Крылья, хвост, мотор, кабина)

Ответы детей: …

Воспитатель: Ребята, может, кто-то из вас летал на самолёте? Расскажите нам.

Ответы детей: …

Воспитатель: Ребята, вам понравилась игра?

Ответы детей: …

Воспитатель: Молодцы ребята! Вот и игре нашей конец, а кто играл, тот молодец!

1. ***Игровая деятельность «Сильные и смелые».***

Цель: способствовать формированию мужских качеств: силы, ловкости, быстроты.

Предварительная работа

- беседа с детьми о солдатах, спортсменах.

- рассматривание иллюстраций.

Оборудование: кубики, голубое полотно, деревянный мостик, обручи, мешки, флаги.

Ход занятия.

Чтоб здоровьем отличаться

Надо много заниматься.

В играх правила все знать

Строго их всем выполнять.

Воспитатель:

Ребята, а что нужно сделать для того, чтоб быть: сильным, смелым, ловким?

Дети: заниматься спортом.

Воспитатель:

правильно дети. И я вам предлагаю поиграть в игру, чтобы узнать какие вы смелые, сильные, ловкие.

1 игра:

*«Попади в цель»*

оборудование: мячи, корзины.

2 игра:

*«Найди флажок»*

На полу раскладываются флажки. Их должно быть на один флажок меньше чем детей. Под музыку дети бегают возле них, по окончанию музыки берут один флажок, кто не успел тот выходит из игры.

3 игра:

*«Пограничный столб»*

Пограничный столб разрушен. Наша задача восстановить пограничный столб. Для этого предлагается конструктор лего *(5 зеленых и 5 красных деталей)*. Можно взять 2 или 3 набора таких деталей. Собираем столб на скорость, кто быстрее соберет тот и выиграл.

Ребята, я считаю, вы все молодцы, потому что вы доказали, что можете быть не только смелыми и ловкими, но и дружные.

Вы со мной согласны?

Ответ детей:….

Награждение детей. Медали за смелость.

Воспитатель: молодцы ребята, вы теперь настоящие солдаты.

1. ***Подвижная игра «Перестрелка»***

Цель: развитие умения взаимодействовать в команде, меткости

и ловкости.

Площадка разделена на две половины. Команды свободно располагаются на своих половинах. У каждой команды по мячу. По сигналу начинается перестрелка -дети бросают мячи, стараясь выбить игроков команды соперника, те отвечают им тем же.

Поймавший мяч, бросает его в любого из другой команды.

Побеждает команда, которая быстрее выбьет своих соперников.

Правила:

засчитываются только попадания в игрока с лёта. Игрок может спастись,

если поймает мяч, летевший в него, или увернется от него

**4-5 лет**

1. ***Игра-эстафета для детей и родителей «Вместе мы-сила!»***

Цель: развивать силу, ловкость, быстроту, воспитывать чувство коллективизма, настойчивость в достижении поставленной цели.

Ведущий.

Приветствую вас, спортсмены, на открытии эстафетного развлечения «Вместе дружная семья! ». Сегодня в этом зале собрались самые спортивные семьи. Настоящие олимпийские резервы! Они покажут не только свою силу, ловкость и выносливость, но и настоящую семейную сплоченность и дружбу. А чтобы настроиться на нужный лад, предлагаю всем немного размяться.

Разминка.

Звучит ритмичная музыка. Все участники делают разминку в большом кругу встав на вытянуты руки, чтобы не мешать друг другу.

Ведущий.

Итак, в эстафете «Вместе дружная семья!». Примут участие, как дети, так и взрослые. А для того, чтобы начать наши соревнования, нам предстоит разделиться на две команды. В одну колонну становись!

После того как дети построились в колонну, рассчитались на «первый-второй», ведущий делит их на две команды. Первые номера вместе со своими членами семьи будут представлять одну команду, вторые номера - другую команду.

Ведущий.

Все участники разделены на две команды. И теперь пришла пора проявить немного творчества. В течение нескольких минут вам предстоит назначить капитанов, придумать название команды и приветственное слово.

Команды выполняют задание.

Ведущий. Прошло несколько минут и сейчас командам предстоит представить нам своих капитанов, произнести свое название и приветствие.

Представление и приветствие команд.

Ведущий. Ну, что ж, команды придумали замечательные названия. Посмотрим, которое из них приведет их к победе.

Ведущий.

Впереди у вас интересные и трудные эстафеты, за которые будут присуждаться баллы. Сколько баллов зарабатывает команда, столько маленьких веселых человечков поселится в их доме. Чем больше человечков, тем дружнее будет ваша семья. Ведь как вы помните, сегодняшние соревнования называются «Вместе дружная семья!».

Эстафеты с мячами.

«Довези мяч в лодке».

Эстафета проводится в парах. Исходное положение пар: руки «в лодочке» — вытянуты в стороны, ладони рук обоих участников соединены; мяч зажат между животами.

Правила: «довезти» мяч «в лодке» до ориентира, обойти его, бегом вернуться, передать мяч следующей паре. Команда, первой закончившая эстафету, побеждает и получает 1 балл.

«Передай боеприпасы».

Эстафета проводится в парах. Исходное положение пар: лицом друг к другу, удерживаем мяч руками.

Правила: донести мяч до ориентира, обойти его, бегом вернуться, передать мяч следующей паре. Команда, первой закончившая эстафету, побеждает и получает 1 балл.

Ведущий. Прошли первые три эстафеты, и подошло время подвести итоги» Подсчитываются очки, выдают капитанам соответствующее количество разноцветных человечков, вырезанных из картона. Капитаны команд прикрепляют скотчем к своим домикам разноцветных человечков.

Ведущий. Итак, в ваших домах появились первые жители. Надеюсь, их станет намного больше. А для этого продолжим эстафеты.

Ведущий. Перед тем как продолжить наши соревнования, давайте вспомним сказку для самых маленьких «Репка». Скажите, какие персонажи были в этой сказке?

Дети называют.

Ведущий. Всё верно. Я не просто так вспомнил сегодня об этой сказке. Дело в том, что следующая эстафета чем-то похожа на сюжет этой сказки и очень близка к теме соревнования, ведь она тоже о дружной семье. Вместо репки, которую пытались вытащить сказочные герои, у вас будут мячи. Дедушками у нас будут капитаны команд. А остальные роли они распределят в своих командах сами.

Эстафета «Репка».

Правила: начинает эстафету капитан команды — «дед». С мячом («репкой») в руках нужно добежать до ориентира и бегом вернуться к команде. Взяв с собой следующего участника, проделать тот же путь. Таким образом, каждый раз возвращаясь, капитан забирает с собой по одному участнику. В итоге вся команда, держась за «репку», должна пройти эстафету. Команда, первой закончившая эстафету, побеждает и получает 1 балл.

Ведущий. Итак, огласим общий итог. В одном из домиков появился новый житель. А мы с вами узнаем, сколько же всего человечков живет в каждой дружной семейке.

Капитан победившей в последней эстафете команды добавляет одного человечка в свой домик.

Ведущий.

Думаю, каждый из вас знаком с игрой в боулинг. Если даже вы ни разу не играли в нее, то, наверное, видели, как это делается. Нужно сбить мячом стоящие кегли. Вы спросите, зачем я обо всем этом вам сейчас рассказываю? А затем, что следующая игра очень похожа на боулинг, поэтому мы ее так же и назовем.

Игра «Попади гранатой».

Оборудование: 10 кеглей; 2 больших мяча.

Прочертить три полосы, параллельные друг другу: две по краям площадки и одну посередине.

Исходное положение игроков: игра проходит в парах (участник одной команды будет соревноваться с участником из другой команды). На одной стороне площадки будут играть участники одной команды, на противоположной - другой. Посередине на полосе выстроить 10 кеглей.

Правила: участники прокатывают друг другу мяч, пытаясь сбить кегли. Сбитые кегли ставят перед очередными участниками заново. В ходе игры подсчитывается общее количество сбитых кеглей. Команда, которая сбила большее количество кеглей, побеждает и получает 1 балл.

Ведущий. Соревнования близятся к концу. Но расслабляться еще очень и очень рано, потому что впереди самые сложные испытания - испытания на меткость и слаженность работы всей команды. Ведь именно от того, какими дружными и внимательными вы покажете себя сейчас в соревнованиях, будет зависеть их итог. Начинает соревнование команда, победившая в прошлой игре.

Эстафета «Поймай мяч!».

Оборудование: 2 корзины; 2 мяча.

Соревнование проводится в парах: взрослый - ребенок. У взрослого участника в руках корзина, которой он и будет ловить мяч. На полу прочерчены две параллельные линии, определяющие расстояние между участниками.

Правила: ребенок бросает мяч, а взрослый участник ловит.

Эстафета проводится в несколько этапов:

ребенок бросает мяч, взрослый ловит в корзину;

ребенок так бросает мяч, чтобы он один раз стукнулся об пол, а затем попал в корзину;

то же, но мяч должен два раза стукнуться об пол;

то же, но мяч должен трижды стукнуться об пол.

Каждое попадание добавляет 1 балл команде.

Ведущий. Соревнования подошли к концу, все задания выполнены. Наступил самый волнительный момент, пришла пора узнать победителя соревнований «Вместе мы-сила!». Прошу команды построиться.

Ведущий. Итак, в соревнованиях «Вместе мы-сила!» победила команда (конкретно указывается название команды). Поздравляю капитана и всю его дружную команду!

Ведущий. Думаю, было бы несправедливо оставить без внимания и вторую команду, которая тоже достойно добивалась победы, демонстрируя нам свою силу и единство. Все вы молодцы!

Ведущий. На этом я прощаюсь с вами. Желаю всем быть здоровыми и дружными, до скорой встречи!

Под музыкальное сопровождение команды выходят из зала.

1. ***Игра-эстафета к 23 февраля «Мы с папой - лучшие друзья!»***

Цель: пропаганда здорового образа жизни, приобщение семьи к физической культуре и спорту.  
Задачи:   
- закрепление и совершенствование двигательных умений дошкольников;

- формирование умений детей действовать одной командой, выполнять действия сообща, стремиться к общему результату команды;  
- побуждать родителей принимать участие в командных соревнованиях, поддерживать соревновательный дух детей на протяжении мероприятия, принимать активное участие, быть примером для детей;

Предварительная работа: разучивание стихов, песен с детьми – музыкальный руководитель, воспитатели, родители.  
Подбор музыкального сопровождения, упражнений для разминки, конкурсных состязаний – музыкальный руководитель, воспитатели.  
Подготовка материалов, атрибутов к празднику – воспитатели.

Оборудование:

- бумажные самолеты(3шт.);

-палочки, на которых прикреплены ленты с якорем на конце (3шт.);

-дуги с подвешенным колокольчиком (2шт);

-разрезные картинки: самолет, танк, вертолет, корабль, подводная лодка, ракета;

-листы бумаги, для изготовления мячей;

-2 корзины;

-картофель(4шт), ножи(2шт);

-одежда, вывернутая наизнанку;

-2 тазика, 2 поварешки.

Ход мероприятия:

Звучит марш. Дети входят в зал и встают полукругом у центральной стены. Родители приглашены в зал заранее, для участия в конкурсах приглашаются желающие.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие наши папы и дедушки, здравствуйте наши гости большие и маленькие, здравствуйте, ребята! Сегодня мы отмечаем День защитника Отечества. У каждого гражданина России есть священная обязанность – оберегать свое родное государство, всеми силами обеспечивать мир и покой своим соотечественникам, служить Родине своей. Потому есть у него и почетное право называться Защитником Отечества. Всегда, во все времена российское воинство пользовалось заслуженным уважением и славой.   
Этот праздник очень важный,  
Отмечаем в феврале.  
Праздник воинов отважных,  
Праздник мира на земле.  
От войны спасал планету  
Нашей армии солдат.  
Всем героям шлют приветы  
Сотни маленьких ребят!  
Аты - баты, шире шаг,  
Всем держать равнение.  
Скоро в армии родной  
*Все вместе*: Будет пополнение!

*Девочка:* В этой армии служили  
Наши деды и отцы,  
Станут мальчики большими  
Будут тоже молодцы!

*Мальчики* (по очереди):  
1.Я пойду служить танкистом  
Научусь в мишень стрелять!

2.Мне бы стать парашютистом,  
Очень хочется летать!

3.У меня мечта простая  
Покорить бы высоту!  
Летчиком я стать мечтаю,  
Но сначала подрасту!

4.Я пошел бы в капитаны:  
Плавать в реках и морях  
Охранять Россию стану  
На военных кораблях.

5.А мне нравится пехота:  
Каска, фляжка на ремне,  
Очень важная работа –  
Быть солдатом на земле.

6.Будем, сильными расти,  
Чтобы Родине цвести  
И не знать ни войн, ни бед,  
Только мир и солнца свет!

*Ведущий.*  Вот какие смелые, отважные будущие Защитники Отечества подрастают в нашем детском саду.

*Ведущий*

Сегодня праздник всех отцов

Всех сыновей, всех кто готов.

Свой дом и маму защитить,

Всех нас от бед отгородить.

-Вы готовы ребята, защищать маму, сестру, бабушку, дедушку.

*Дети:* -Да!

*Ребёнок*

Сегодня день особенный,

Он раз в году у пап.

Поэтому сегодня,

В гостях у нас сидят.

*Ребёнок*

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем папу поздравлять,

День Защитника настал,

Пожеланий много вам.

*Ребёнок*

Раз болезней век не знать,

Чтоб здоровьем щеголять.

Два работы без тревог,

А на три – зарплаты в срок.

*Ребёнок*

На четыре светлых дней,

Добрых, преданных друзей,

А на пять любви большой,

С днём Защитника – герой!

*Ребёнок*

Мы вместе постараемся,

Чтоб праздник удался.

Наш праздник продолжается,

Мы крикнем все Ура!

*Ведущий.* Для того чтобы стать настоящими Защитниками Отечества, нужно расти здоровыми, крепкими, выносливыми. А для этого обязательно нужно делать зарядку.

*Проводится зарядка под музыку.*

*Ведущий.* Молодцы! А теперь, как и настоящие солдаты, посоревнуемся со своими товарищами и увидим, кто самый быстрый, меткий и ловкий.

Хвост назад, а руль вперед –

Вот и вышел самолёт.

Ничего, что он пока не летает в облака

Лишь бы выросли пилоты

Будут в небе самолёты!

1 КОНКУРС *«Летчики»* - кто дальше запустит бумажный самолетик. (Участвуют дети и родители)

*А сейчас ребята исполнят песню «Капитан»*

*2 КОНКУРС «Поднять якорь»:* - даётся палочка, на которой прикреплена лента с бумажным якорем на конце. Нужно как можно быстрее накрутить ленту на палочку до столкновения якоря с ней. (Участвуют дети и родители)

*3 КОНКУРС «Пересеки границу».*

Вы знаете, что границу охраняют пограничники. И сейчас мы попробуем пересечь вражескую границу, чтобы пограничники нас не заметили. Для этого сначала родитель добегает до дуги, перешагивает ее, дает команду своему ребенку. Ребенок бежит, подлезает под дугой, на которой висит колокольчик. Затем родитель берет своего ребенка на руки, таким образом вы добегаете до конуса, огибаете его бежите к своей команде, передавая эстафету следующей паре. Выигрывает та команда, которая прибежит первой. Всем понятно?

*Ведущий:* В этот праздник мы не должны забывать и о дедушках.

 Дедушку поздравлю я,

 С двадцать третьим февраля,

 Пожелаю много счастья,

 Мира, ласки, и добра.

 Тобой гордиться вся семья

 Горжусь, в особенности, я.

 Ты мудрый дашь всегда совет-

 Умнее деда в мире нет.

*Ведущий:* Молодцы. Какие вы все быстрые и ловкие.  Но каждый Защитник Отечества должен быть очень сообразительным и, если нужно, уметь проявить смекалку. Сейчас у нас зарядка для ума.

4 КОНКУРС «*Загадки»* (командный)

Командам даются разрезные картинки с изображением военной техники (самолет, вертолет, танк, корабль, подводная лодка, ракета), и дети со взрослыми должны собрать их как можно больше.

*Ведущий.* - Я буду загадывать загадки, а вы поднимайте руку, если у вас есть картинка с отгадкой.

Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полет.

Человек им управляет.

Что такое? (Самолет.)

Без разгона ввысь взлетаю,

Стрекозу напоминаю.

Отправляется в полет

Наш российский... (вертолет).

Хожу в железном панцире,

Бронею весь обшитый.

Стреляю я снарядами,

Я очень грозный с виду... (танк).

Под водой железный кит,

Днем и ночью кит не спит.

Днем и ночью под водой

Охраняет мой покой. (Подводная лодка.)

По волнам дворец плывёт,

На себе людей везёт…(корабль).

Чудо-птица, алый хвост,

Прилетела в стаю звезд.

Наш народ построил эту

Межпланетную... (ракету).

5 конкурс *«Меткие стрелки»*

Какая же армия обойдется без метких стрелков? Наши юные стрелки самые меткие! Хотите в этом убедиться? Перед вами на столе лежит бумага. Уважаемые родители, ваша задача помочь со снарядами, которые вы будете делать из этой бумаги. Один из родителей вооружается мишенью и всеми силами старается, чтобы наши стрелки попали в эту цель. Задание понятно? Будьте внимательны.

*Ведущий:* А теперь девочки споют нам частушки о мальчиках и поздравят их с праздником.

 Мы мальчишек поздравляем

 С двадцать третьим февраля,

 Всем ребятам нашим скажем

 Только добрые слова.

 В нашей группе каждый мальчик

 Очень ловок и красив,

 Потому так рад, конечно,

 Весь наш женский коллектив!

 В нашей группе все мальчишки

 Любят отличиться,

 Кто рисует, кто поет,

 Кто-то веселится!

 Мы поем для Вас сегодня,

 И мотив у нас один,

 С 23 Вас поздравить

 Очень-очень мы хотим!

*Ведущий:* Наши дети абсолютно уверены, что их папы могут все на свете. Несмотря ни на что, если мамы нет дома, папа старается стать достойной заменой. Сегодня вам, дорогие папы, придется доказать, что женские обязанности, как и многое другое, тоже вам по плечу.

6 Конкурс *«Папа – кулинар».*

На столе: емкость для картошки и нож для овощей. Около участников на линии старта стоит тазик с картошкой (по 3 шт.)

Ребенок берет картошку и несет ее на стол, возвращается на место, передает эстафету ладошкой папе. Папа бежит к столу и начинает чистить картошку, кладет в емкость. И так друг за другом. Учитываются быстрота, ловкость и качество очищения картошки.

*Ведущая:* - Молодцы, папы! Справились с заданием. А справятся ли наши папы со следующим заданием, мы посмотрим

7 конкурс *«Мамины помощники»*

От команд участвуют по 2 ребёнка и по 2 папы. Папы должны одеть своих детей, а одежда – вывернута наизнанку.

*Ведущий:* у каждого Защитника Отечества есть свой тыл, где его всегда любят и ждут – это его семья и сейчас мы проведем семейный конкурс.

*8 конкурс: «Собери свою семью».*

Сначала бежит папа оббегает   вокруг кегли, затем возвращается за ребёнком, затем они бегут, вдвоём держась за руки тоже обегают кеглю и бегут за мамой, затем бегут все вместе держась за руки обегая кегли к финишу. Выигрывает та семья, которая пробежит за короткое время эстафету.

9 конкурс: *«Найди клад».* (участвуют родители).

   Папа с завязанными глазами, стоя в противоположной части зала от мамы с поварёшкой в руке, раскручивается ведущим 3 раза. Мама, стоя  на месте, говорит в «рупор»-  папе, куда надо двигаться, чтобы найти клад (перевёрнутый пластмассовый тазик, который для каждой команды ставиться каждый раз в другое место). Как только папа подошёл к месту «клада» он должен стукнуть поварёшкой по тазику. Выигрывает команда, которая затратила меньше времени на поиски клада.

*Итак, подведем итоги: сегодня у нас победила ДРУЖБА.*

*Ведущий:* Дорогие наши мужчины – дедушки и папы! Поздравляем Вас с наступающим праздником! Желаем Вам успехов в делах, счастья, добра, чистого, мирного неба над головой. Дети приготовили для Вас подарки. (вручаются подарки, сделанные своими руками). А мальчишкам пожелаем расти сильными, смелыми, мужественными, добрыми и помнить о благородном звании мужчин! Наши будущие защитники Отечества состязались сегодня как настоящие спортсмены. И сегодня им вручаются настоящие Олимпийские медали. (Детям вешаются на шею медали – шоколадки).

С днем защитника Отчизны

Поздравляем мы мужчин.

Пусть для грусти в вашей жизни

Не останется причин.

Пусть всегда все удается

Вам по жизни лучше всех

Пусть удача улыбнется

И подарит вам успех!

1. ***Дидактическая игра «Военная профессия».***

Цель: воспитывать у детей гордость за нашу Отчизну, закрепить знания о военных профессиях; развивать воображение, познавательную активность.

Ход игры

Расположить перед детьми картинки или фотографии с изображением атрибутов и предметов, оружия, техники, используемых военными. Ребёнок выбирает картинку и называет военную профессию.

1. ***Дидактическая игра «Защитники Отечества»***

Цель: закреплять знания у дошкольников о разных родах войск Российской армии; закреплять знания об особенностях военной службы и необходимых условиях для ее успешного прохождения; воспитывать чувство гордости у детей за защитников Отечества; развивать умение классифицировать предметы, связную речь.

Оборудование: 9 карт формата A3. В центре каждой карты изображение солдата различных родов войск (летчик, артиллерист, десантник, моряк, подводник, танкист, пограничник, а также ветеран Великой Отечественной войны. Свободное пространство вокруг воина разделено на 6 квадратов. Раздаточные карточки, на которых изображены различные предметы и события военной тематики: танк, пушка, корабль, автомат, бинокль. Бескозырка, планшет, парад, Вечный огонь и т. д.

В игре принимают участие от 1 до 9 детей. Правила игры: Ведущий раздает участникам игры большие карты, а маленькие карточки перемешивает между собой и по одной показывает детям. Ребята должны определить принадлежность предмета или представителя тех или иных родов войск, аргументировать свой ответ. Ребенок, ответивший правильно, получает маленькую карточку и закрывает ею пустой квадрат на большой карте. Игра должна продолжаться до тех пор, пока все маленькие карточки не будут розданы.

**Блок «Культура и традиции»**

**3-4 года**

1. ***Игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»***

Цель: воспитывать любовь к устному народному творчеству.

Задачи: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх. Развивать мелкую моторику рук, учить соотносить действия со словами.

Оборудование: костюмы матрешек, игрушка-матрешка, аудиозаписи русской народной мелодии.

Ход работы: Воспитатель с детьми входит в «русскую избу». Девочки одеты в костюм матрешек.

Воспитатель: Ребята, в этой избе бабушка живет. Сегодня она ждет в гости внуков. Всех-то она любит, всех-то она голубит. Как увидите, что бабушка у окошка села, подойдите поближе к дому и постучитесь к ней.

Дети стучат. Выходит, бабушка.

Бабушка. Внучата мои пришли. Здравствуйте! Много у меня внуков, и для каждого ласковое слово найдется.

Наша внученька в дому что оладушек в меду,

Что оладушек в меду, сладко яблочко в саду!

У Вани руки в бок, глазки в потолок.

Пошел за порог, упал поперек!

Котик в избушке печет ватрушки.

Тому, сему продает, а Машеньке так дает!

Кого приласкала, кого пожалела, а кого рассмешила.

А теперь садитесь рядком, а я на вас полюбуюсь.

Бабушка садится перед детьми и предлагает поиграть в игру «Десять внучат». Дети сжимают пальчики в кулачки.

У нашей бабушки десять внучат: открывает мизинцы.

Две Ульки в люльках качаются,

Две Аленки в подушках валяются, Четыре пальца.

Две Аринки на перинках удивляются, Шесть пальцев.

Два Ивана на лавках сидят, ещё два пальца, итого восемь пальцев.

Два Степана учиться хотят!

Десять внуков, а бабушка одна!

Бабушка. Идите, внучата мои, ко мне! Какие вы нарядные, красивые. А платочки на вас какие нарядные!

Воспитатель.

Ой, да мы матрешки,

Неуклюжие немножко!

Вот матрешки встали в ряд,

Что-то вам сказать хотят.

Матрешки исполняют песню-танец «Мы веселые матрешки».

В сарафанах наших пестрых

Мы, веселые матрешки,

Ладушки, ладушки.

На ногах у нас сапожки,

Ладушки, ладушки.

Мы похожи словно сестры,

Ладушки, ладушки.

Нарядили нас в платочки,

Ладушки, ладушки.

Раскраснелись наши щечки,

Ладушки, ладушки!

Бабушка.

Очень весело плясали,

Но еще мы не играли.

Музыкальная игра –

Всем понравиться она.

Называется игра «Возьми матрешку».

Воспитатель ставит на пол большую матрешку. Играющие дети становятся вокруг нее. Звучит русская народная мелодия. Ребята идут по кругу и выполняют движения по тексту.

Ну-ка, «русскую» давайте,

Веселее начинайте,

Прогуляемся, прогуляемся.

Мы похлопаем в ладошки,

Мы потопаем немножко.

Забавляемся, забавляемся.

Ножкой громко застучали,

Чтобы все нас услыхали, -

Постараемся, постараемся!

А теперь пошли в присядку,

Вот какие мы ребятки –

Не стесняемся, не стесняемся.

Вы, ребята не спешите,

А немного попляшите.

Кончит музыка играть –

Матрешку нужно быстро взять.

Бабушка. Ах вы мои лапушки! Порадовали бабушку, повеселили мое сердечко! Пришла пора и мне побаловать вас. Хочу угостить вас вкусными пирожками, которые сама испекла. Угощайтесь, милые мои!

Спасибо большое за угощенье.

А теперь пора прощаться,

Хоть и жалко расставаться.

Приходите и вы к нам,

Рады мы всегда гостям!

1. ***Игра — развлечение «Кот Васька».***

Цель: знакомить детей с русским народным фольклором: потешками, песнями, играми.

Задачи: знакомить детей с русским народным фольклором: потешками, песнями, играми. Развивать речь, память, познавательную и двигательную активность. Воспитывать любовь к животным.

Оборудование: солнышко, игрушка кота.

Ход занятия.

На экране появляется бабушка в русской избе. Вот и детушки мои пришли. Мои внучата пришли! Здравствуйте, мои любимые, здравствуйте, мои хорошие! Очень люблю, когда вы ко мне в гости приходите! Садитесь на лавочку да слушайте загадочку:

Весь мохнатенький.

Сам усатенький, четыре лапки, а в лапках –

Цап-царапки. Кто это?

*(Котик)*.

На экране появляется котик. Правильно, котик. Зовут его Васька. Как мы будем киску звать? *(Кис-кис-кис)*.

Бабушка. Посмотрите, ребята, какая у моего котика шубка? *(Теплая, пушистая, мягкая)*. Какие у него глазки? *(Зеленые, хитрые)*. А усы – удивительной красы! Я так люблю своего котика! Он мне песенки поет, любит слушать мои сказки, потешки. Но что-то мой котик глазки жмурит. Да ведь он спать хочет! Я осторожно положу котика, пусть он спит, а мы с вами пока поиграем.

Игра *«Водят мыши хоровод»*

Водят мыши хоровод, Дети водят вокруг кота хоровод.

В колыбельке дремлет кот.

Тише, мыши, не шумите. Приседают и грозят пальчиком.

Кота Ваську не будите!

Вот проснется Васька-кот, стучат ладошками по коленям.

Разобьет ваш хоровод.

Кот просыпается и сердито кричит: *«Мяу! Кто меня разбудил? Поцарапаю!»*. Дети убегают от кола на лавочки.

Бабушка. Не сердись, Васька! Ребята с тобой играли! Может, теперь поиграешь ты с ними?

Котик. Не хочу! Я люблю на солнышке греться, а у вас оно спит.

Бабушка. Ребята, давайте позовем солнышко.

Дети исполняют песенку про солнышко. На слайде появляется солнышко.

Бабушка. Вот и солнышко к нам пришло! Всем оно улыбнулось ласково: и детям, и котику, и гостям!

Котик. Хорошо, что солнышко позвали! Мне так тепло стало, хорошо и весело! Мяу! Я даже с вами поиграть захотел! Повторяется игра *«Водят мыши хоровод»*.

Бабушка. Молодцы, ребята, ловко от котика убежали, никого не догнал! Вот какой котик живет у меня. Приходите к нам в гости, рады мы таким гостям. Я вас с остальными жильцами познакомлю. До свидания.

1. ***Подвижная игра «Мы повесим шарики»***

Цель: Развитие быстроты, внимания; формирование у детей понятие о русских народных традициях.

Дети повторяют движения за воспитателем под музыку на ускорение.

1. ***Подвижная игра «Соберем урожай».***

Цель: развитие быстроты, внимания; продолжать обогащать знаниями о традициях празднования народных праздников; вызвать положительные, радостные эмоции у детей.

Предварительная работа: беседа с детьми на тему: «Сбор урожая».

Оборудование: две небольшие корзины, резиновые или пластмассовые фрукты и овощи.

В игре участвуют два ребенка, «фрукты и овощи» лежат на столе. Задача первого ребенка быстро собрать в корзину урожай фруктов, второго-урожай овощей. Задание выполняется под ритмичную музыку.

**4-5 лет**

1. ***Игра-развлечение «В гости к Иванушке да Марьюшке»***

Цель: прививать любовь к русскому народному творчеству.

Задачи:

Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к народной культуре, творчеству русского народа. Вызвать эмоциональную отзывчивость на чтение потешек.

Формировать умение слушать и слышать друг друга

Помочь понять содержание русских народных потешек, песенок, игр.

Развивать самостоятельность, активность.

Продолжать формировать умение читать потешки интонационно выразительно.

Продолжать знакомить детей с русским национальным костюмом.

Предварительная работа: Чтение потешек, заучивание их наизусть, рассматривание иллюстраций и картин, разучивание народных игр, пополнение словарного запаса, его активизация.

Оборудование: дом. плетень, девочка и мальчик в русских народных костюмах, плетень, мягкая игрушка Кот, шапочки – маски: лиса, зайка, медведь, 2 ежа, кот

Организационный момент.

Под музыку *«Во поле берёза стояла»* дети заходят в зал.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какой дом. *(на скамеечке дети сидят в русских костюмах)*. Мы с ребятами гуляем и увидели ваш красивый дом, очень хотелось нам узнать кто здесь живёт.

Дети: а это мы Иванушка и Марьюшка.

Воспитатель: А где же ваши родители.

Дети: они в город уехали, а нам велели их дожидаться.

Воспитатель: Вы не грустите, мы с вами останемся и вас развеселим.

Ребята, посмотрите какая нарядная одежда у Иванушки и Марьюшки.

*(рассматриваем одежду)*. На Марьюшке одета рубаха белого цвета и красный сарафан. У Иванушки рубаха называется косовороткой, разрез с боку и подпоясана рубаха красным поясом *(кушаком)*

Воспитатель: Иванушка и Марьюшка, а вы знаете какое время года. Сейчас нам Катя расскажет.

Ласточка, ласточка,

Милая касаточка,

Ты, где была,

Ты с чем пришла?

— За морем бывала,

Весну добывала,

Несу, несу

Весну красну.

Воспитатель: весной птицы вернулись с юга. Нам расскажет Максим

Летели две птички. Собой невелички. Как они летели. Люди все глядели. Как они садились. Люди все дивились.

Воспитатель: а что принесли нам птички расскажет Арсений Прилетели птички принесли водички. Будем умываться, будем просыпаться

Воспитатель: А Степа расскажет, как мы умываемся.

Водичка, водичка. Умой мое личико, чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки краснели, чтоб смеялся роток, и кусался зубок.

Воспитатель: Ребята нам тоже надо позаботится о птицах.

Пальчиковая игра:

Птичка, птичка- водим пальчиком по ладошке. Вот тебе водичка! Барабаним пальчиком по ладошке. Вот тебе крошки на моей ладошки. - стучим пальчиком по ладошке.

Воспитатель: на дорожке сидит кот, про него нам расскажет Марина.

Киска, киска. киска брысь. На дорожку не садись. Наша деточка пройдет. Через киску упадет.

Воспитатель: Какая шубка у нашего кота, - Предлагаю потрогать котика. Что можно сказать о его шубке? Какая? (мягкая, теплая, пушистая, расскажет Артём.

Как у нашего кота шубка очень хороша, как у котика усы- удивительной красы, Глазки – смелые, зубки белые.

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что надо помогать друг другу в беде. Сейчас нам Глеб расскажет

«Тили-бом! Тили-бом! Загорелся кошкин дом! Кошка выскочила, Глаза выпучила, бежит курочка с ведром. Заливать кошкин дом, Раз, раз! Раз, раз! И огонь погас!»

Воспитатель: А за кем любит охотится кот.

Дети: за мышками.

Воспитатель: вот нам Ксюша расскажет

Мышка, мышка, что не спишь, что соломою шуршишь? Я боюсь уснуть, сестрица: Кот усатый мне приснится!

Воспитатель: вот мы и поиграем. Давайте считалкой выберем, кто будет Котиком.

Игра *«Кот и мыши»*.

Мыши водят хоровод,

На лежанке дремлет кот

Тише, мыши, не шумите,

Кота- Ваську не будите.

Вот проснется Васька кот,

Разобьет весь хоровод.

Воспитатель: Иванушка и Марьюшка, какой забор у вас.

Иванушка и Марьюшка: это плетень.

Воспитатель: а мы игру знаем про плетень. *(одеваем детям маски)*

Игра-инсценировка:

Тень тень потетень, выше города плетень.

Сели звери под плетень, похвалялися весь день.

Похвалялася лиса, всему свету я краса.

Похвалялся зайка, поди догоняй-ка.

Похвалялися ежи, у нас шубы хороши.

Похвалялся медведь, могу песни я петь.

Воспитатель: вот потешки отзвучали. Где конец, а где начало. Очень рада детвора. На поклон идти пора. Ну, ка, русскую давайте, Веселее начинайте.

Пляска под р. н. песню *«Ах, вы сени мои сени»*

1. ***Игра – развлечение «Осенины»***

Цель: знакомить детей с русскими народными праздниками; с традицией празднования Осенин; уточнить знания детей об осени, домашних животных; формировать монологическую речь детей; воспитывать чувство уважения к народным традициям.

Предварительная работа: рассматривание картин, иллюстраций, загадывание загадок.

Словарь: Осенины, именины, народная традиция.

Оборудование: иллюстрации осени, атрибуты к игре «У дедушки Трифона».

Ход занятия

Воспитатель (загадывает детям загадку).

Пришла без красок и без кисти

И перекрасила все листья.

О каком времени года эта загадка? (Об осени.)

Как вы догадались? (Листья изменили цвет.)

Издавна русский народ отмечает праздник – Осенины. Люди говорили: « «Осенины» - осени именины».

Как вы думаете, за что люди благодарят осень? (за урожай, фрукты, овощи, ягоды.)

Осень - пора щедрая, богатая, хлебосольная! На грядках в огороде созрели овощи, в полях – хлеба, в лесах – орехи и поздние ягоды, и грибы.

По народной традиции в день Осенин женщины выходили к воде – к берегам рек, озёр и прудов. Старшая из женщин держала овсяной каравай, испечённый из муки свежего помола. Вокруг неё молодые девушки водили хороводы, пели песни, славили щедрость земли, её даров. Затем каравай хлеба делили на всех, ели его и кормили им домашний скот.

Крестьяне благодарили матушку-землю за добрый урожай, царицу-водицу – за богатые уловы рыбы, солнце – за тепло, а верных животных – за помощь и труд.

Гроздья алые калины

Наклонила над водой.

Нынче праздник – Осенины,

День прозрачный, золотой.

Нашей матушке-землице

Низкий отдадим поклон,

И речной воде – быстрице

Мы поклонимся потом.

Солнышко, что встало рано,

Хвалим мы за урожай,

Из муки печём овсяной

Сдобный пышный каравай.

Угостим мы караваем

И коровок, и коней,

Ведь они нам помогали,

С ними было веселей.

Давайте поиграем в русскую народную игру «У дедушки Трифона». У дедушки Трифона не только сыновей много, у него и животные живут.

Послушайте загадки. Те, у кого на картинках есть отгадка, подходите ко мне и картинку возьмите с собой.

Воспитатель загадывает загадки о домашних животных:

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

А с водой не знается (кошка)

Вместо носа – пятачок,

Вместо хвостика – крючок.

Голос мой визглив и звонок,

Я весёлый…..(поросёнок).

Стоит копна посреди двора:

Спереди вилы, сзади метла (корова)

Хвост с узорами,

Сапоги со шпорами (петух)

Красноногий, длинношеий,

Шипеть умеет.

Щиплет за пятки –

Беги без оглядки (гусь)

Клохчет, квохчет,

Детей созывает.

Всех под крылья подбирает (курица)

С бородою, а не старик,

С рогами, а не бык,

Не конь, а брыкается,

Доят, а не корова,

С пухом, а не птица,

Лыко дерёт, а лаптей не плетёт.

Кто это? (коза)

Как называют этих животных? (Домашние)

Почему их так называют? (Живут рядом с человеком, помогают ему, человек за ними ухаживает.)

Чем они питаются? (Травой, овощами)

Какую приносят пользу? (Помогают перевозить груз, дают молоко)

Все трудятся: и человек, и животные. Человек собирает урожай, заготавливает корм для своих животных, готовит к зиме жильё. Вот сколько хлопот и забот у всех осенью.

1. ***Игра-развлечение «Путешествие в мир русских народных игр»***

Задачи:

1. Вызвать у детей интерес к русским народным играм, желание играть в них.

2.Упражнять в выполнении основных видов движений через игровые задания.

3.Доставить детям радость.

4.Воспитывать умение действовать в коллективе, выполнять правила в играх.

Оборудование:

Костюм Бабы Яги, метла, 4 «пенька», 4 ведёрка.

Ход развлечения: (дети под музыку входят в зал)

Ведущая: Ребята, приглашаю вас отправиться в страну русских народных игр!

Игры мы начинаем

Всем здоровья пожелаем!

Прими участие скорей!

Да зови своих друзей!

Всем в дорогу нам пора!

В гости нас зовёт игра!

(под музыку входит Баба Яга)

В: Здравствуй Бабушка Яга! Как попала ты сюда?

Яга: К вам сегодня заглянула не случайно я друзья,

Игр много собрала и в мешке их принесла!

В.: Бабушка Яга, а какая твоя самая любимая игра?

Яга: Из спортивной жизни всей обожаю я хоккей!

Мне бы клюшку да ворота — шайбу так забить охота!

А ещё люблю, друзья, танцевать я до утра!

В.: А наши ребята тоже любят танцевать!

Яга: Умеете танцевать?

Сейчас проверю!

На танец становись!

(дети встают врассыпную)

Музыкально - ритмическая композиция: «Не бывает в наши дни чудес на свете»

(движения показывает Баба Яга)

В.: Баба Яга, читали мы в книжках, что твоя метла волшебной силой обладает!

Яга: Конечно! А иначе как бы я до вас добралась, в такую даль?

(Баба Яга держит метёлку, а она как - будто вырывается из рук)

Метёлка, стоять!

Что-что? (слушает метёлку) хочешь с ребятами поиграть?

Давай, попробуем!

ИГРА «Полёт на метле»

Дети встают в колонну за Бабой Ягой, и держат друг друга за плечи. Под музыку идут по прямой или «змейкой». По команде «стоп» — дети приседают. Баба Яга ловит тех, кто не присел.

Яга: Ой, метёлочка моя, как же я люблю тебя!

Ждёт вас новая игра — веселитесь детвора!

ИГРА «Метёлка волнуется – раз»

(«лесная фигура на месте замри»- лиса, медведь, мышка, заяц)

Яга: А давайте устроим заячьи бега!

Игровое задание «Заячьи бега»

Дети выстраиваются в одну шеренгу напротив «пеньков»

Задание: после слов Раз, два, три — не зевай!

Заячьи бега начинай!

Дети прыгают на двух ногах до пенька, побеждает тот, кто прискакал первым.

Вед: Бабушка Яга, вижу, вы устали, да?

Яга: Да, немного притомилась!

Открываю свой мешок, кто же это? Мой котик!

(Баба Яга достаёт игрушку — котик)

Сядьте на коврик, поиграет с вами котик

ИГРА «Котик ниточки мотает»

Построение в круг, сидя по-турецки.

Котик ниточки мотает, на клубочек навивает «наматываем ниточки»

Котик ниточки мотает, на клубочек навивает!

Калачики, калачики, калачики печёт! «вращаем кулачки»

Пышки, пышки, пышки, пышки! хлопки в ладоши

Калачики, калачики, калачики печёт! вращаем кулачки

Вьюшки, вьюшки, вьюшки вью вращение указательными пальчиками

Колотушки колочу, кулачками хлопаем об колени

Приколачиваю!

Кулачок об кулачок

Заколачиваю!

Яга: Где мешочек мой, подай!

Ты бабуле помогай! (обращается к ребёнку)

(Баба Яга достаёт из мешка рыбку)

Рыбку очень я люблю, из неё уху варю!

А вы умеете рыбку ловить?

ИГРА «Рыбаки и рыбки»

Два ребёнка – рыбаки, остальные рыбки.

Эй вы, кильки и бычки!

Что вам надо, рыбачки?

Будем вас сейчас ловить

И в бочоночках солить

А мы дырочку найдём

И от вас мы уплывём!

Дети «рыбаки» держат друг друга за руки, дети - «рыбки» пробегают «через сети».

Дети, которых поймали рыбаки, становятся рыбками.

Яга: Ну, спасибо вам, друзья! Вдоволь поиграла я!

Обещаю, впредь не буду

Я детей ловить повсюду

Буду доброй я старушкой

Добродушной и послушной,

Буду спортом заниматься,

И водою обливаться,

И в своём родном лесу

Должность новую внесу:

Буду сказок сказительница,

Леса нашего хранительница!

(Баба Яга вручает угощение детям)

Мне пора уже прощаться!

Печь топить, уху варить, гостей кормить!

А вам желаю не скучать, в игры русские играть!

(Баба Яга уходит)

В.:

Много есть на белом свете

Игр разных и затей.

Выбирай себе по вкусу!

И учи играть друзей!

(под музыку дети выходят из зала)

1. ***Игра-развлечение «Встреча с Дедом Морозом»***

Цель. Развивать интерес детей к русским народным традициям, формировать стремление активно участвовать в развлечениях, создание предпраздничного новогоднего настроения.

Предварительная работа. Беседа с детьми о времени года, сезонных изменениях, о празднике, который мы празднуем зимой.

В раздевалке заранее наклеены большие белые следы из бумаги. Рассматриваем с детьми, пытаемся догадаться чьи же следы, примеряем свои следы.

Ход развлечения. Дети возвращаются в группу, под музыку входит Дед Мороз.

ДЕД МОРОЗ:

-Я шел шел, наконец то к вам пришел! Здравствуйте детишки!

(дети отвечают)

ДЕД МОРОЗ:

Звучит как-то очень тихо….

А ну-ка еще раз погромче-

Здравствуйте, ребята!

(дети отвечают)

ДЕД МОРОЗ:

Вот теперь я хорошо слышу. Как вы выросли! Меня то узнали? (дети отвечают: Дед Мороз)

ДЕД МОРОЗ:

Я, ребята, старый дед, мне уже пять тысяч лет!

В январе и феврале гуляю по земле,

Только встану я с постели – поднимаются метели!

Как встряхну я рукавом – все покроется снежком!

Но сейчас я очень добрый и с ребятами дружу,

Никого не заморожу, никого не застужу!

Ох, и устал я пока к вам шел. Готовы с Дедом Морозом поиграть?

Игра «Заморожу».

Дети стоят в кругу. Дед Мороз в центре. Под музыку дети выставляют ручки вперед, а Дед Мороз пытается их заморозить. Перед ДМ дети руки прячут за спину.

Музыкальная игра «Если весело у елки делай так…»

Игра «Передай шапку».

Дети садятся в круг. Дед Мороз дает им шапку, а затем включает музыку. Дети начинают передавать друг другу шапку. Как только Дед Мороз останавливает музыку, тот из детей, у кого в этот момент оказалась шапка, надевает ее на себя и танцует в центре круга с ДМ.

Музыкальная игра «Новогодний хоровод».

Дети рассказывают ДМ стихи.

Игра «Снежки».

ДЕД МОРОЗ:

Ну, молодцы какие, поиграли с дедушкой. А вы готовитесь к новогоднему празднику? Стихи, песни выучили?

Хоть для подарков время еще не пришло, но хочу я вас одарить маленькими сувенирами. Я слышал, вы весь год вели себя хорошо и приходили с хорошим настроением, это так? Хорошо, тогда я вручаю каждому из вас похвальную грамоту за хорошее поведение.

Под музыку ДМ вручает грамоты и конфеты всем детям.

А теперь пойду помогу Снегурочке упаковать подарки и вернусь к вам на новогоднее представление. ДМ прощается и уходит.

**Блок «Страна, ее столица, символика»**

**4-5 лет**

1. ***Игра-беседа «Моя Родина»***

Цель: формировать у детей представление о России, воспитывать чувство любви к своей родной стране.

Демонстрационный материал: Флаг России, разрезные картинки по теме *«Флаг России»*.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, скажите, в какой стране мы живём?

Ответы детей.

Воспитатель: В каком городе мы живем?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы. Наш город Саранск находится в стране, у которой удивительное имя – Россия. Много чудных стран есть на земле, везде живут люди, но Россия - необыкновенная страна, потому что она наша Родина.

Родина — значит родная.

Родина — это мама и папа, бабушка и дедушка, детский сад, дом, улица, где мы живём, школа, деревья и цветы. Родина — это всё, что нас окружает. Родина у каждого человека одна. Её нужно любить, беречь природу, защищать от врагов.

Вы ещё маленькие, но уже сейчас многое можете сделать, чтобы Родина стала ещё краше. Например: не мусорить на улице, не ломать кусты и деревья, не топтать газоны, любить своих близких, дружить с ребятами в детском саду, не ссориться.

Физминутка

Не боимся мы пороши,

Ловим снег, хлопок в ладоши.

Руки в стороны, по швам

Снега хватит вам и нам.

Мы шагаем по сугробам,

По сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ногу,

Проложи другим дорогу.

Воспитатель: У каждой страны, и у России есть свой флаг. Посмотрите на него, *(показ флага)* скажите, какого цвета полоски на флаге России.

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы. Белая полоска напоминает нам о белых берёзах, о русской зиме, о ромашках, о белых облаках. Синяя полоска похожа на синее небо, синие реки и моря. Красный цвет считается самым красивым. Это цвет цветущих цветов, тепла и радости, а также означает кровь, пролившая в годы ВОВ.

Воспитатель: Одна у человека родная мать, одна у него и Родина. Послушайте пословицы и поговорки о нашей Родине.

Родина любимая - что мать родимая.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

Жить – Родине служить.

Человек без Родины - что соловей без песни.

А сейчас давайте поиграем в игру, которая называется *«Собери флаг России»*.

Дидактическая игра *«Собери флаг России»*

Воспитатель: Пусть славится мощью своею Россия.

Большая и добрая наша страна.

И по ветру флаг развивается стильно

Во веки веков и на все времена!

Воспитатель: Ребята, о какой стране мы с вами сегодня разговаривали?

Что есть у нашей страны? Какого цвета наш флаг?

1. ***Игра-развлечение «Русский национальный костюм»***

Цель: воспитывать нравственно-патриотические чувства.

Задачи: формировать знания детей о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Вызвать восхищение талантом русского народа. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.

Материалы: кукла-мальчик и кукла-девочка, одетые в русские национальные костюмы, текст русской народной сказки *«У страха глаза велики»*.

Ход развлечения: в гости к детям пришли кукла-мальчик и кукла-девочка в русских национальных костюмах.

Воспитатель: Это Саша и Маша. Они пришли к нам в гости. Воспитатель обращает внимание детей на красоту национальных костюмов, предлагает их рассмотреть.

Во что одета Маша? *(в сарафан)*. Какого цвета сарафан? Как он украшен? А что у Маши на голове? Кто знает, как правильно называется этот головной убор? *(Кокошник)*. Дети повторяют слово *«кокошник»* вместе и индивидуально.

Воспитатель. А теперь давайте посмотрим на Сашу. У него не совсем обычная рубашка. Кто знает, как она называется? Это – косоворотка. Опишите косоворотку. *(рубашка красная, украшена тесьмой, вышивкой)*.

Маша и Саша пришли к нам в гости, чтобы послушать, как вы будете читать русские народные потешки и песенки.

Дети читают потешки, которые они выучили на занятиях: *«Гуси вы, гуси»*, *«Петушок, петушок»*, *«Солнышко-ведрышко»* и другие. Маша и Саша благодарят детей за прочитанные русские народные потешки и песенки, спрашивают: Какие русские народные сказки вы знаете? *(ответы детей)*. А про кого эти сказки? *(про лису, зайчика и т. д.)*.

Маша и Саша. Мы принесли вам новую русскую народную сказку. Она про страх. Вы знаете, что такое страх? *(когда кто-то чего-то боится)*. А чего можно испугаться? *(предложения детей)*.

Иногда, например в темноте, можно испугаться того, чего нет на самом деле. Вот такое произошло с героями русской народной сказки, которая называется *«У страха глаза велики»*. Воспитатель читает детям сказку и задает вопросы. Кто шел за водой? *(бабушка, внучка, курочка и мышка)*. Кого они встретили по дороге? *(зайку)*. Почему бабушка, внучка, курочка и мышка испугались зайку? *(зайка неожиданно прыгнул им под ноги)*. Кто, как показалось, испугал бабушку? *(медведь)*. Внучку? *(волк)*. Курочку? *(лиса)*. Мышку? *(кот)*. А кто показался зайке? *(охотники с собаками)*. Почему сказка называется *«У страха глаза велики»*? *(ответы детей)*.

Это не значит, что глаза большие по размеру. Когда чего-то испугаешься, то видишь то, что чего нет. Вот какую интересную сказку сочинил русский народ, чтобы посмеяться над трусишками.

Сегодня мы с вами читали русские народные потешки, сказку *«У страха глаза велики»*. На прогулке мы еще поиграем в русскую народнуюигру*«Водят мыши хоровод»*. Давайте поблагодарим Машу и Сашу за сказку и попрощаемся с ними.

1. ***Квест-игра «Наша Родина — Россия»***

Цель: формирование познавательных способностей в процессе игры.

Задачи: формировать знания детей о своей Родине, отвечать на вопросы воспитателя; развивать быстроту реакции, логическое мышление, произвольное внимание, память. Воспитывать любовь к своей Родине**,** доброжелательное отношение друг к другу, к природе и животным родного края.

Предварительная работа: беседы и рассматривание иллюстраций по теме, прослушивание песен и заучивание стихотворения о Родине Владимира Степанова *«Что мы Родиной зовём»*.

Материал: письмо; конверты с заданием; дидактическая игра «с какого дерева листок» (иллюстрации деревьев и листьев»; загадки о животных; пазл «Расписная матрешка»; иллюстрации «достопримечательности города»; аудиозапись мелодий к русским народным песням «Во поле берёзка стояла», «Калинка»; разрезная картинка «флаг России»; фото президента России.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся пальчиками:

-Здравствуй, солнце золотое!

-Здравствуй, небо голубое!

-Здравствуй, вольный ветерок!

- Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в родном краю.

Всех вас очень я люблю!

*(пальчиковая гимнастика)*

Воспитатель: Ребята, когда я пришла на работу, то у себя на столе нашла письмо. Вот оно, прочитаем его?

Ответы детей.

Воспитатель: Это письмо от самого главного человека нашей страны. А как называется страна, в которой мы живём?

Ответы детей.

Воспитатель: Что за главный человек в нашей стране, скажите мне, пожалуйста?

Ответы детей.

Воспитатель: Всё правильно, ребята!

Так, вот президент пишет, что он приготовил для нас задания, которые мы должны выполнить. В конверте есть подсказки, в каком уголке нашей группы находятся эти задания. За каждое выполненное задание мы будем получать, часть пазла и когда мы соберём картинку, нас ждёт сюрприз. А вы любите сюрпризы?

Ответы детей.

Воспитатель: Тогда в путь и достаём из конверта первую подсказку.

В конверте картинка с изображением *«уголка природы»*.

Воспитатель: И так ребята, куда мы отправимся за первым заданием, в какой уголок?

Ответы детей.

Воспитатель: Верно, идём к *«уголку природы»*.

В конверте находим задание *«Назовите деревья России и подберите листочек»*.

Детям показываются иллюстрации листочков разных деревьев и самих деревьев. Необходимо найти соответствие листочка с деревом.

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданием и получаете часть картинки.

Воспитатель достаёт из конверта следующую подсказку с изображением *«уголка рисования»*.

Воспитатель: Ребята, в каком уголке нам нужно искать следующее задание?

Ответы детей.

Все направляются к *«уголку рисования»*, где нужно собрать пазл *«Расписная матрешка»*.

Воспитатель: Получаем ещё одну часть картинки.

Воспитатель достаёт из конверта следующую подсказку, где нарисован *«уголок книги»*, показывает её детям.

Воспитатель: Ребята, в каком уголке сейчас мы будем искать конверт с заданием?

Ответы детей.

В *«уголке книги»* воспитатель читает задание. Нужно рассказать стихотворение.

Дети все хором рассказывают стихотворение о Родине Владимира Степанова *«Что мы Родиной зовём»*.

Воспитатель: Молодцы ребята, мы получаем ещё одну часть картинки.

Воспитатель достаёт из конверта ещё одну подсказку.

Воспитатель: Ребята, в каком уголке сейчас мы будем искать конверт с заданием?

Ответы детей.

Все направляются в *«уголок магазин»*.

Воспитатель читает задание. Необходимо отгадать загадки о животных России.

Воспитатель: Загадки вы отгадали, молодцы!

Воспитатель отдает часть пазла и достаёт из конверта ещё одну подсказку.

Воспитатель: Ребята, в каком уголке сейчас мы будем искать конверт с заданием?

Ответы детей.

Все направляются в уголок, где нарисован глобус.

Воспитатель: Ребята здесь задание рассказать о достопримечательностях нашего города. А как называется наш город?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, ребята правильно. Наш город Киселевск - это малая родина для нас, потому что мы здесь родились и живём. А сейчас посмотрите на иллюстрации и давайте вместе расскажем про достопримечательности и известные места нашего города. Дети называют объекты, изображённые на картинках, и получают ещё одну часть пазла.

Воспитатель достаёт еще одну картинку с изображением скрипичного ключа. И спрашивает детей, в какой уголок нужно пройти.

Ответы детей.

В *«уголке музыки»* дети находят задание. Нужно отгадать русско-народные песни, прослушав аудиозапись мелодий (*«Калинка»*, «*«Во поле берёзка стояла»*).

Воспитатель: Молодцы, вы справились с заданием. Получаем ещё одну часть картинки. Ребята конверт пуст. Нам надо собрать картинку и мы узнаем, что здесь изображено. Это государственный символ нашей страны.

Воспитатель с помощью нескольких детей собирает картинку на мольберте.

Воспитатель: Дети, кто мне скажет, как называется этот государственный символ нашей страны России?

Ответы детей.

Воспитатель: А какие цвета присутствуют на флаге России?

Ответы детей.

Воспитатель: Цвета флага нашей страны – России вобрали в себя краски родной природы, они рассказывают о красоте и богатстве нашей страны.

белый цвет - мир, чистота,

синий - цвет веры и верности,

красный цвет символизирует энергию и силу.

Флаг наш – красивый и яркий.

Рефлексия:

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы выполнили все задания.

Чем мы сегодня занимались все вместе?

А теперь скажите, какую подсказку оказалось разгадать труднее всего?

Ну, а с чем вы справились очень быстро?

Какое задание было самым интересным для вас?

1. ***Дидактическая игра "Я живу в России"***

**Цель игры:** воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Воспитывать понимание масштабов нашей Родины, многообразие ее природы, многонациональность. Воспитывать толерантное отношение к людям, проживающим в нашей стране, городе, доме. Воспитывать бережное отношение к родным людям. Дать знания о пространственных понятиях: квартира находится в доме, дом находится на улице, улица находится в городе, город находится внутри области, область находится внутри страны. Дать понятие «малая Родина». Дать знания о родном городе, его достопримечательностях. Дать знания о народах, населяющих страну. Закрепить понятия семья, родной дом, адрес, родной город, родная страна.

**Описание игры:**

            Игра состоит из шести коробок и шести маленьких куколок символизирующих людей разных поколений. Каждая коробка может использоваться как самостоятельная игра или в сочетании с другими коробками. Шестая коробка – контейнер для игрового материала.

**Ход игры:**

Ребенку предлагается играть за любого персонажа (за себя, родителей, бабушек или дедушек, братьев или сестер). Персонаж путешествует по каждой из коробок. В начале освоения игры ребенок путешествует в качестве туриста, а затем в роли гида.

Игровые задания для коробки №1

1. посели своего героя в квартиру. Кто с тобой вместе живет?
2. расскажи о своих родных (как их зовут, что они любят, как проводят время, чем занимаются с тобой).
3. как ты им помогаешь?
4. кого возьмешь с собой в путешествие?

Игровые задания для коробки №2

1. это твой дом. Расскажи о нем. Какого он размера, как выглядит из нутрии и снаружи.
2. кто еще живет в твоем доме? С кем ты дружишь?
3. какой у тебя адрес?

Игровые задания для коробки №3

1. как называется город, в котором ты живешь?
2. расскажи, что ты знаешь о своем городе.
3. какой у него герб и флаг?
4. расскажи о достопримечательностях города. (Рассматривание иллюстраций)
5. викторина на знание исторических мест района и города.
6. закрепляется понятие «родной город»
7. дается понятие «малая Родина».

Игровые задания для коробки №4

1. это область, в которой находится наш город. Что ты о ней знаешь?
2. какой у нее герб и флаг?
3. какие города кроме нашего еще находятся в нашей области? (рассматривание иллюстраций).
4. расскажи о природе нашего региона.

Игровые задания для коробки №5

1. это наша страна. Как она называется? Что ты о ней знаешь?
2. какие города есть в нашей стране? Какой у нее герб и флаг?
3. расскажи о природе разных регионов России.

**Пояснения:**

            Для детей младшей группы даются коробка №1, №2 и №3. В коробке №1 и №2 используются все задания. В коробке №3 используется задание 1 и иногда 2.

            Для детей средней группы даются коробки №1, №2, №3 и №5. коробке №1 и №2 используются все задания. В коробке №3 используется задание 1,2, 6и 7. В коробке №5 используются задания 1и 6.

            Для детей старшей группы даются коробки №1, №2, №3и №5. В коробках №1, №2, №3 используются все задания. В коробке №5 используются задания 1,2,3,4,6и 7.

            Для детей подготовительной группы используется вся игра полностью.

**Предполагаемые результаты**

            Благодаря принципу матрешки дети лучше понимают абстрактные пространственные понятия. Поэтому значительно уменьшается процент ошибок в вопросе: «Что больше город или страна?». Упрощается понимание понятия «область». Наглядно показано, что место, где живет ребенок и его родные (а некоторые живут в других городах) находится в одной стране, упрощается понимание общности народов, населяющих нашу страну. Игра позволяет дать детям разнообразные знания о городе, области и стране. Практика показала, что использование коробки дает ребенку осознать целостность каждого понятия. Многие дети в коробках устраивают маленький мир для своего персонажа, зачастую превращаю дидактическую игру в сюжетно-ролевую. Это позволяет поддерживать интерес ребенка к игре довольно длительное время, что способствует лучшему усвоению знаний.

**Блок «Правила, по которым мы живем»**

**4-5 лет**

1. ***Дидактическая игра «Каждой вещи своё место, наведём порядок вместе».***

1 вариант.

«Наведём порядок вместе».

**Цель**: закрепление знаний предметного окружения, закрепление знаний цвета, развитие мелкой моторики.

Ход игры:

Перемешать коробки и попросить детей навести порядок в комнатах (коробки вставляются друг в друга). Для того, чтобы проверить, правильно ли наведён порядок достаточно перевернуть комнату с предметами, ошибка будет сразу видна (по цвету)

2 вариант.

«Каждой вещи своё место».

**Цель**: развивать умение ориентироваться в пространстве относительно себя, выделять качественные признаки предметов, развитие мелкой моторики.

Ход игры:

Предложить ребёнку разложить вещи (продукты, посуду и т. д) так, чтобы одежда для девочки была справа от шкафа, а одежда для мальчика слева. Так же можно ввести условие: вверху справа, внизу слева. Вариантов различных заданий много. Например: молочные продукты, мясные продукты; деревянные предметы и железные предметы; зимняя одежда, летняя одежда; резиновые игрушки, пластмассовые игрушки и т. д.

3 вариант.

«Разноцветная змейка»

**Цель:** развитие логического мышления, ориентировка в пространстве, счёт, закрепление знаний цвета.

Ход игры:

Предложить ребёнку собрать разноцветную змейку так, чтобы зелёный коробок был слева от красного, а красный был между жёлтым и зелёным. Предложить собрать змейку из пяти коробков так, чтобы третий коробок был зелёный и т. д. Так же можно сравнить змеек по длиннее, посчитать на сколько одна больше (меньше) другой. Вариантов заданий огромное множество.

1. ***Дидактическая игра «Не поделили игрушку»***

Цель: учить детей благополучно выходить из конфликтной ситуации в детском саду, находить компромиссное решение.

Задачи: формировать бережное отношение к игрушкам. Учить обращаться с игрушкой. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Ход занятия: проводится этическая зарядка *«Мы – друзья»*. Дети идут по кругу, взявшись за руки и говорят: «Нам хорошо вместе, мы гуляем вместе, мы танцуем вместе, мы играем вместе – мы друзья».

Воспитатель. Сегодня к нам рано утром в детский сад прилетел Карлсон и оставил много игрушек. (воспитатель достает из коробки новые игрушки, они все разные). Ребята, возьмите каждый по одной игрушке.

Воспитатель наблюдает за детьми со стороны. Дети, как правило, стараются взять наиболее интересные, яркие игрушки. Претендентов на *«самые хорошие»* игрушки оказывается много. В группе между детьми складывается конфликтная ситуация6 кому достанется та или иная игрушка. Воспитатель успокаивает и предлагает разобраться всем вместе в сложившейся ситуации.

Воспитатель. Как же нам быть, ребята? Ведь игрушка одна, а желающих с ней поиграть много. Давайте установим в нашей группе правила.

(воспитатель предлагает детям для обсуждения следующие варианты разрешения конфликтной ситуации).

Отдать игрушку тому, кто взял ее первым.

Никому не давать игрушку, чтобы не было обидно.

Играть всем вместе.

Посчитаться.

Играть с игрушкой по очереди.

Отдать игрушку Кате, потому что она грустная.

Дети вместе с педагогом обсуждают варианты возможного решения сложившейся конфликтной ситуации. В ходе обсуждения дети прислушиваются друг к другу. У них появляется возможность выбора и необходимость соотнести свое решение с решением других, а подчас и усомниться в правильности своего первого предложения.

Воспитатель. Предложений много, на каком остановимся? *(ответы детей)*.

Дети могут сами выбрать нужное решение, а если они затрудняются в этом, воспитатель в ненавязчивой форме подсказывает им правильный выбор.